



universität
wien

DIPLOMARBEIT / DIPLOMA THESIS

Titel der Diplomarbeit / Title of the Diploma Thesis

El sistema educativo de Honduras – Desarrollo histórico y
desafíos actuales

verfasst von / submitted by

Manuela Kautz

angestrebter akademischer Grad / in partial fulfilment of the requirements for the degree of
Magistra der Philosophie (Mag. phil.)

Wien, Mai 2016/ Vienna, May 2016

Studienkennzahl lt. Studienblatt /
degree programme code as it appears on
the student record sheet:

A 190 482 353

Studienrichtung lt. Studienblatt /
degree programme as it appears on
the student record sheet:

Lehramtsstudium UF Bewegung und Sport UF Spanisch

Betreut von / Supervisor:

ao. Univ-Prof. Mag. Dr. Robert Tanzmeister

Kurzzusammenfassung

Vorliegende Arbeit behandelt das honduranische Bildungssystem unter Einbeziehung der Faktoren und Themen welche dieses beeinflussen. Das Ziel und Anliegen besteht darin, Gründe für die mangelnde Qualität und Effizienz des Bildungssystems herauszuarbeiten und Lösungsansätze vorzustellen.

Die verbesserungswürdige wirtschaftliche, politische und soziale Gesamtsituation des Landes stellt eine recht unsichere Grundlage für die Organisation einer hochwertigen Bildung dar. Korruption und Kriminalität verhindern oftmals die Durchführung von Reformen, selbst wenn diese bereits per Gesetz erlassen sind. Ein weiteres Hindernis für die Verbesserung der Gesamtsituation in Honduras und damit auch für die Qualität des Bildungssystems ist die im ganzen Land vorherrschende Armut und sozialen Ungleichheit. Folgen davon sind Kinderarbeit, verfrühte Mutterschaft, Jugendkriminalität und Drogenhandel.

In Honduras wird jedoch eine Vielzahl an nationalen und internationalen Projekten durchgeführt, welche schrittweise zur Verbesserung des Bildungssystems führen.

Summary

This thesis approaches the Honduran education system, taking into account the factors and issues that influence it. The objective and concern are to explore the causes for the insufficient quality and efficiency of the education system, but also to attempt at a solution.

The economic, political and social situation of the country that is in need of improvement depicts a quite uncertain foundation for the organization of a decent education. Corruption and delinquency often prevent the implementation of reformations, even when they have already been issued with the law. Another obstacle for the improvement of the overall situation in Honduras and therefore also for the quality of the education system is the prevailing poverty and the social inequality in the whole country. The consequences are child labor, premature motherhood, juvenile delinquency and drug trafficking.

However, in Honduras a multitude of national and international projects are being carried out that gradually lead to an improvement of the educational system.

Vorwort

Die vorliegende Arbeit wurde im Rahmen des Lehramtsstudiums für das Unterrichtsfach Spanisch (Zweifach: Bewegung und Sport) verfasst. Betreut wurde die Arbeit von ao. Univ.-Prof. Mag. Dr. Robert Tanzmeister, seit 2001 außerordentlicher Universitätsprofessor am Institut für Romanistik der Universität Wien.

Den Anstoß zum Thema der Diplomarbeit gab ein sechsmonatiger Auslandsaufenthalt in Honduras. Im Laufe dieses halben Jahres habe ich in verschiedenen sozialen Institutionen gearbeitet, unter anderem in einer christlichen Volks- und Hauptschule (escuela primaria y secundaria), welche als Internat geführt wird. Mein Aufgabenbereich erstreckte sich von der Erteilung des Unterrichts in allen Klassenstufen für die Fächer Sport, Englisch und Bibelunterricht über die Betreuung der Kinder in den unterrichtsfreien Zeiten sowie sonstige anfallende Arbeiten. Der Einblick, welchen ich durch diese Arbeit in das Bildungssystem gewann, schockierte mich einerseits, da ich die teilweise unzumutbaren Zustände in den honduranischen Schulen hautnah miterlebte. Andererseits animierte mich dieser Einblick, mich näher mit dem Thema zu beschäftigen und Lösungsansätze zu erarbeiten.

Das Thema der Arbeit ist mir ein persönliches Anliegen, da ich unzählige honduranische Kinder und Jugendliche kennengelernt habe, die unter den Zuständen des Bildungssystems leiden. Es ist mein Wunsch, dass diese jungen Menschen nicht länger Problemträger der gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Probleme sein müssen. Gleichzeitig ist mir bewusst, dass grundlegende Änderungen und eine wirkliche Verbesserung viel Zeit und Einsatz Einzelner sowie der Gesamtheit der honduranischen Gesellschaft bedürfen und nicht in wenigen Jahren umsetzbar sind.

Wien, am 5. März 2016 MANUELA KAUTZ

Contenido

1	INTRODUCCIÓN Y EXPOSICIÓN DEL TEMA	1
2	HONDURAS – FONDO SOCIOECONÓMICO Y DEMOGRÁFICO.....	3
2.1	Informaciones básicas, Compendio histórico.....	3
2.2	Demografía.....	5
2.3	Sistema político.....	7
2.4	Economía.....	8
2.5	Sector de educación.....	9
2.6	Conclusión y perspectiva	11
3	ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO	12
3.1	Introducción	12
3.2	Desarrollo histórico	12
3.2.1	Evolución histórica desde los inicios en la era colonial hasta el siglo XX.....	12
3.2.2	Las reformas educativas de los años 90	16
3.3	Organización	18
3.3.1	Base jurídica.....	18
3.3.2	Financiamiento.....	19
3.4	Estructura actual.....	22
3.4.1	Introducción	22

3.4.2	Educación inicial y educación preescolar.....	23
3.4.3	Educación primaria	25
3.4.4	Educación secundaria.....	27
3.4.5	Educación superior.....	29
3.4.6	Formación docente	31
3.4.7	Formación profesional.....	34
3.4.8	Educación de adultos.....	34
3.4.9	Educación intercultural bilingüe, EIB	37
3.4.10	Educación especial	38
3.5	Resumen.....	40
4	PROBLEMAS CON EFECTO AL SISTEMA EDUCATIVO.....	42
4.1	Problemas de desarrollo	43
4.1.1	Pobreza.....	43
4.1.2	Salud y alimentación	44
4.1.3	Inequidad en el sector educativo	46
4.1.4	Nivel educativo y el mercado laboral.....	49
4.2	Problemas sociales.....	51
4.2.1	El conflicto agrario.....	51
4.2.2	Trabajo infantil.....	53
4.2.3	Maternidad temprana.....	55
4.3	Delincuencia	56
4.3.1	Maltrato y violencia entre jóvenes	56
4.3.2	Corrupción.....	61
4.3.3	Violación de los derechos humanos	63
4.3.4	Narcotráfico y consumo de drogas	66
4.4	Resumen problemas.....	66

5	PROGRAMAS Y PROYECTOS QUE FAVORECEN AL DESARROLLO EDUCATIVO	68
5.1	Introducción	68
5.2	Proyectos de educación	68
5.2.1	Decentralización del sector educativo	68
5.2.2	Educación de adultos	70
5.3	Proyectos para niños desfavorecidos.....	72
5.3.1	Casa Alianza de Honduras	72
5.3.2	Junta Nacional de Bienestar Social	73
5.3.3	Proyecto Compartir	74
5.4	Programas comunitarios	75
5.5	Resumen.....	76
6	CONSIDERACIONES FINALES	77
	BIBLIOGRAFÍA.....	80

Índice de figuras

Fig. 1: Honduras y sus países vecinos.....	3
Fig. 2: Distribución demográfica de Honduras en 2015	5
Fig. 3: El sistema educativo de Honduras	40
Fig. 4: Tasas de cobertura educativa	47

1 Introducción y exposición del tema

Honduras es conocido sobre todo por noticias negativas: asesinatos, robos, corrupción, maras, pobreza, criminalidad en cuadrilla etc. De todos modos, el país dispone de una gran diversidad cultural y es rico de impresiones. Aunque posee bastantes recursos naturales (p.ej.: madera, oro, plata, carbón, pescado, etc.) lamentablemente es uno de los países más pobres de Latinoamérica. A lo largo de esta redacción se verá que sería necesario mejorar la educación por todo el país para combatir la pobreza. Aunque la atención a la escuela primaria es casi un cien por ciento, la calidad educacional deja mucho que desear, el índice de desaparición casual y la repetición de grados son altos. Falta además la responsabilidad de las escuelas y de los profesores.¹

Los problemas más graves contra los que tiene que luchar la República de Honduras son la pobreza², la criminalidad³, el narcotráfico y consumo de drogas y la corrupción que predomina tanto en la política como en la economía y en el sistema judicial. Todos estos desafíos están fuertemente relacionados con la educación. O sea que éstos influyen al nivel educativo de los jóvenes o la falta de educación provoca a los problemas.

El objetivo de este trabajo será el enfrentamiento con el tema educación en Honduras con enfoque en la presentación de varias posibilidades hacia el mejoramiento de la situación actual.

En camino a esta meta se presenta primeramente la situación sociodemográfica actual. Se verá que Honduras tiene que enfrentarse con una variedad de desafíos en todas las áreas: la política, la economía y la situación social por solo mencionar algunos. La situación en la que se encuentra el país tiene mucho que ver con el sistema educativo tal y como está organizado y ejecutado. Las

¹ The CIA World Factbook (2016). Honduras: People and Society. (disponible en: <https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-world-factbook/>, 17 de febrero de 2016)

² relacionado con ella: salud y trabajo infantil

³ tanto maltrato como las tribus urbanas

relaciones entre política, economía y sociedad se muestran en numerosos casos de corrupción, intriga y malversación de fondos. Por esta razón, la presentación de la situación socioeconómica de Honduras será una base necesaria para elaborar la estructura del sistema educativo. Tanto el desarrollo histórico como la organización actual interesan en este capítulo. A continuación se presentan los desafíos y problemas sociales que prohíben el paso al desarrollo del sistema educativo. En este ámbito se tratan temas importantes como salud y alimentación, maltrato y violencia, pobreza, abandono de trabajo, corrupción y acceso a la educación para grupos étnicos. La evolución histórica del sistema educativo y la organización como se realiza en la actualidad, relacionado con un compendio de desafíos y problemas sociales del país sirven como punto de partida para la realización de proyectos. El quinto capítulo por último se dedica a programas y proyectos nacionales e internacionales de origen gubernamental y no gubernamental que se llevan a cabo al momento con el fin del mejoramiento de la situación educativa en Honduras. En el marco de este capítulo será discutido si y cuales de los proyectos y programas actuales son eficaces para beneficiar el sistema educativo y en qué áreas falta trabajo para llegar a la meta definida.

2 Honduras – Fondo socioeconómico y demográfico

2.1 Informaciones básicas, Compendio histórico

En el oeste, Honduras colinda con Guatemala, en el suroeste con El Salvador y en el este con Nicaragua⁴. Con estos países y Belice, Costa Rica y Panamá forma parte de la subregión Centroamérica, en la cual Honduras es uno de los países menos poblados y más pequeños.⁵

Los 18 departamentos de la república se extienden por 112.492 km² en total. Las ciudades más grandes siguen siendo la capital Tegucigalpa con casi un millón de habitantes, seguido por San Pedro Sula, Choloma, La Ceiba y El Progreso. Las ciudades portuarias e industriales más importantes se encuentran en el departamento Cortés, entre ellos Puerto Cortés y San Pedro Sula. El idioma oficial es el Español. Además existen idiomas indígenas (p.ej.: Lenca, Pech, Tawahka, Garífuna, etc.) y el inglés criollo, cuyos hablantes habitan en las Islas de la Bahía.⁶



Fig. 1: Honduras y sus países vecinos

A causa de la cristianización no violenta por los europeos, el catolicismo es la religión predominante en toda Honduras. No obstante, el porcentaje de la

⁴ Fuente Fig. 1: The CIA World Factbook. (2016). Honduras. (disponible en: <https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-world-factbook/>, 17 de febrero de 2016)

⁵ Richter, 2015, p. 143

⁶ Berié, 2016, p. 193 & Peetz, 2013, p. 144

población que se nombra católico ha decrecido de los 80% en 2015 a los 47% en 2016. En segundo lugar queda el protestantismo, que ha aumentado de los 20% en 2015 a los 36% en 2016.⁷ Las nuevas iglesias protestantes crecen sobre todo por la evangelización entre la población que sufre de gran pobreza. Miembros de la clase media y alta mayormente son católicos, si aun solo por nombre. En consecuencia de que sus miembros están en posiciones altas de la política y economía, la iglesia católica tiene gran influencia en la política, la economía y la sociedad de Honduras.⁸

Con la conquista española en el año 1502 empezó la era colonial, en la que Honduras formó parte de la capitanía general Guatemala, que pertenecía al virreinato español. Antes de obtener independencia de la corona española el 15 de septiembre de 1821 en el marco de la proclamación de la independencia centroamericana, el país primeramente tenía el status de provincia con gobernador español y luego se llamaba Intendencia de Comayagua. Después de haberse disuelto la unión de las Provincias Unidas del Centro de América, Honduras declaró su soberanía como estado en el año 1838. Varios instituciones de reunión a los que se unía el país en los siglos XIX y XX fracasaron. Hoy en día, participa en el Sistema de Integración Centroamericana (SICA), el cual tiene como objetivo la creación de una región pacífica, libre, democrática y evolutiva en Centroamérica.⁹

Desde este tiempo, el Estado de Honduras se organiza republicano. Base de las constituciones formaron los principios de la democracia representativa. A pesar de la organización democrática y republicana, el poder fue ejecutado muchas veces por juntas militares o presidentes dictatoriales (p.ej.: Tiburcio Carías, 1933 – 1949).¹⁰

⁷ Berié, 2015, p. 193 & Berié, 2016, p. 193

⁸ Peetz, 2013, p. 147

⁹ Peetz, 2013, p. 144 s.

¹⁰ Peetz, 2013, p. 145

2.2 Demografía

Honduras es uno de los países menos poblados de Centroamérica. Incluido aproximadamente un millón de hondureños, dispone de una población de 8.261.000 habitantes¹¹, lo que son 73 por km². Sin embargo, la población sigue creciendo continuamente desde años. Entre 2008 y 2013, la población ha aumentado por alrededor de un millón de habitantes en tan solo cinco años. El crecimiento demográfico llega a 2,0%, que es casi el doble del promedio latinoamericano (1,3%)¹². Más de un tercio de la población (36%) tiene menos de 15 años, solo un 4%¹³ tienen una edad mayor de 65 años (véase fig.2). El promedio de edad está a 21 años.¹⁴

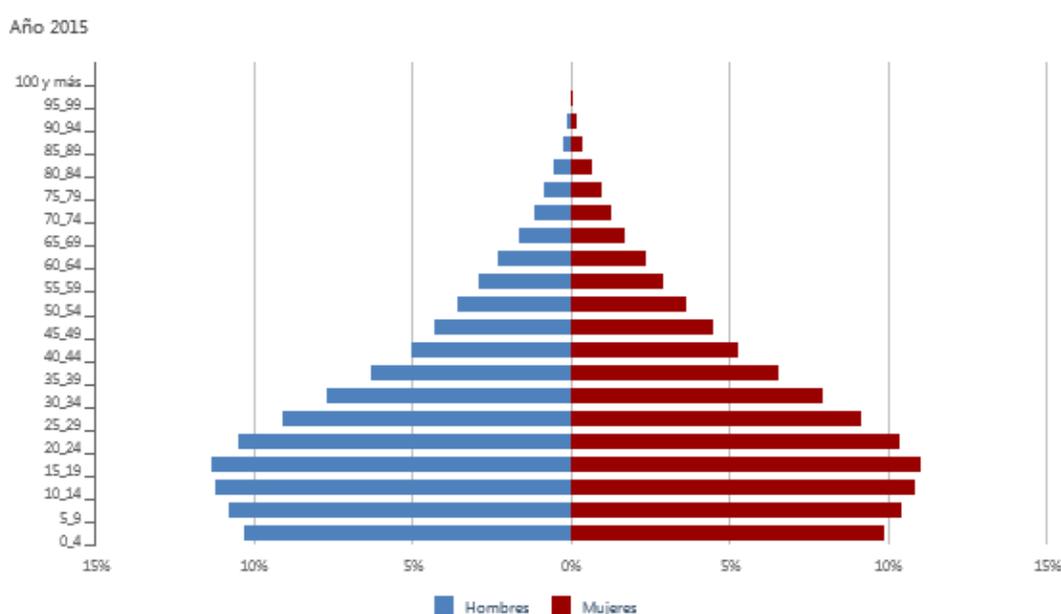


Fig. 2: Distribución demográfica de Honduras en 2015¹⁵

¹¹ Berié, 2016, p. 193

¹² Richter, 2015, p. 143

¹³ The CIA World Factbook. (2016). Honduras. People and Society. (disponible en: <https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-world-factbook/>, 17 de febrero de 2016)

¹⁴ Berié, 2016, p. 193 & Peetz, 2013, p. 144

¹⁵ Fuente Fig. 2: Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL. (2014). (disponible: http://interwp.cepal.org/cepalstat/Perfil_Nacional_Social.html?pais=HND&idioma=spanish, 22 de marzo de 2016)

Más de la mitad de la población vive en las ciudades debido al éxodo del campo a la ciudad por razón de la pobreza extrema en las regiones rurales.¹⁶

Los habitantes de Honduras, los hondureños, coloquialmente también son llamados “catrachos”. La población de Honduras se compone mayormente de mestizos (aprox. 90%) e indígenas (7%)¹⁷. Mestizos se llaman los ciudadanos con antecedencia europeo-indígena. Los indígenas son descendientes de los Maya, tales como Lenca, Chortí, Pech, Xicaque, Tawahka y Miskito. Mayormente viven en comunidades indígenas, los cuales se encuentran en regiones apartadas o marginales del país (p.ej.: en la Mosquitia). Un 3% de la población tiene antecedencia española, africana (garífunas), africano-indígena y palestina. Al grupo de los afrohondureños pertenecen los indígenas que se llaman garífunas. Según la tradición son descendientes de esclavos africanos que habían sufrido naufragio en el siglo XVI y se habían mezclado con la población primitiva de las islas caribeñas antes de establecerse en la costa de Honduras, Guatemala y Nicaragua. Viven en sus propias comunidades, mayormente en la costa del norte de Honduras.¹⁸

Grupos discriminados en la población hondureña son las indígenas, mujeres y, sin embargo, niños desfavorecidos. Las comunidades indígenas muchas veces no disponen de una satisfactoria infraestructura sanitaria, educativa y de transporte, aunque por ley no son discriminadas. No son prohibidas las lenguas indígenas, pero tampoco son fomentadas y aceptadas de manera suficiente en la sociedad. Legalmente, las mujeres son equiparados en Honduras, sin embargo en la práctica a veces perjudicadas. Sus actividades remuneradas se concentran mayormente en el sector informal. Muchas veces, no se valora su trabajo de forma adecuada, ni se estiman en alto sus esfuerzos para la propia familia.¹⁹

¹⁶ Peetz, 2013, p. 144

¹⁷ Berié, 2016, p. 193

¹⁸ Peetz, 2013, p. 144 & Richter, 2015, p. 143

¹⁹ Peetz, 2013, p. 147

2.3 Sistema político

Desde su independencia en 1838, la política de Honduras ha sido marcado de condiciones muy inestables y cambios recurrentes de gobierno. En los años 60 y 70²⁰ llegaron al poder por turnos gobiernos civiles elegidos y dictaduras militares. Forma de estado y gobierno es la constitución de 1982. El Congreso Nacional de la república presidencial tiene 128 miembros, las elecciones se realizan cada cuatro años. La elección directa del jefe de estado se lleva al cabo cada cuatro años, no es posible la reelección.²¹ Los partidos más fuertes en la actualidad son el Partido Nacional (PN: 33,6%), el Partido de Libertad y Refundación (LIBRE: 27,5%) y el Partido Liberal en tercer lugar (PL 17,0%)²². Desde principios del siglo XX el Partido Nacional y el Partido Liberal habían dominado la política hondureña, hasta que en 2013 primeramente el partido LIBRE (fundado en 2011 por partes del PL y el movimiento de protesta contra el golpe de estado en 2009) participó en las elecciones.²³

Desde las elecciones en noviembre de 2013, el jefe de estado y del gobierno es Juan Orlando Hernández Alvarado, que pertenece al Partido Nacional (PN). Ganó con 36,9% de los votos, en segundo lugar quedó Xiomara Castro de Zelaya (28,8%) del Partido Libre, la esposa del expresidente José Manuel Zelaya Rosales, que fue expuesta de ser presidente por medio de un golpe de estado. En las elecciones parlamentarias en la misma fecha, el Partido Nacional ganó la mayoría de los votos (33,6%). Las elecciones del jefe de estado fueron cuestionados por sospecha de fraude electoral, pero afirmado por el Tribunal Supremo electoral un mes después.²⁴

²⁰ Peetz, 2013, p. 145

²¹ Berié, 2016, p. 193

²² The CIA World Factbook. (2016). Honduras: Government. (disponible en: <https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-world-factbook/>, 17 de febrero de 2016)

²³ Peetz, 2013, p. 146

²⁴ Berié, 2015, p. 194

En principios del año 2014 fue descubierto que se habían malversado 300 millones dólares estadounidenses del seguro social. En Mayo de 2015, hubo manifestaciones contra el presidente Hernández otra vez, después de que se dió a conocer que parte del dinero había sido proporcionado al partido gubernamental. Como consecuencia de la infrafinanciación del sistema sanitario habían muerto 2000 personas.²⁵

En Honduras, una y otra vez surgen conflictos políticos como estos. En mayo de 2014, desconocidos atentaron contra un concejal del Partido Libre en Tegucigalpa. Un día después, diputados del Partido Libre fueron echados del congreso por la policía después de haber protestado contra el gobierno.²⁶

2.4 Economía

La economía hondureña está relacionada fuertemente con los Estados Unidos. Un 30% de la exportación, un 45% de la importación y aprox. un 70%²⁷ de las inversiones directas corresponden a los Estados Unidos. A causa de la situación económica, miles de hondureños emigran cada año, mayormente a los Estados Unidos. Las remesas de los emigrantes a sus familiares en Honduras se han vuelto en un factor económico elemental, especialmente en los últimos años. Con 2,8 mil millones dólares estadounidenses se elevan a un 20% del producto interior bruto de Honduras (2011).²⁸

Desde la era colonial, la economía está determinada por la exportación de materias primas y productos agrícolas y por la agricultura de pequeños campesinos. A causa de la transformación de terreno boscoso en terreno agrícola, la primera ha disminuido por un tercio desde 1990. Hasta que empresas estadounidenses ampliaron extremadamente el cultivo y la exportación de bananos al principio del siglo XX, los productos agrícolas más importantes fueron caña,

²⁵ Berié, 2016, p. 194

²⁶ Berié, 2015, p. 194

²⁷ Peetz, 2013, p. 147

²⁸ Ibidem

café y tabaco. El comercio con los bananos llegó a dominar la economía nacional de tal manera que la política del país se hizo más y más dependiente de la empresas extranjeras como por ejemplo la United Fruit Company (hoy: Chiquita Brands International) o la Standard Fruit Company (hoy: Dole Fruit Company). Honduras se volvió republica bananera. Hasta hoy en día, los bananos forman parte de los productos de exportación más importantes. Otros productos importantes siguen siendo café, tabaco y aceite de palma (desde los años 90).²⁹

El crecimiento económico de 2.6% a 4.0% de 2010 a 2015 no es suficiente para mejorar el nivel de vida para los aprox. 65% que viven en pobreza. Debido a bajos precios de petróleo y el aumento de confianza de inversores, la economía ha disfrutado de un incremento en 2015, pero al mismo tiempo ha sufrido de un aumento de la deuda pública.³⁰

2.5 Sector de educación

Ralf Leonhard, corresponsal en Centroamérica y periodista libre, designa Honduras como “desierto intelectual”³¹. A pesar de la expansión del sistema educativo de Honduras, de la que disfrutó desde los años 70, no se puede notar un incremento de la eficacia de las medidas tomadas. Reformas no han logrado sus metas, por lo cual siguen predominando desigualdad de oportunidades y baja cualidad en el sector educativo de Honduras.³²

Según la prensa local, la cifra de lectores activos al principio de los años 90 se elevaba a 450³³ en todo el país. En Honduras la cifra de analfabetismo todavía está en un 11.5% en los mayores de 15 años. La cifra no varía significativamente entre hombres y mujeres. Por término medio, los hondureños visitan a la escuela para

²⁹ Peetz, 2013, p. 146 s.

³⁰ The CIA World Factbook. (2016). Honduras: Economy. (disponible en: <https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-world-factbook/>, 17 de febrero de 2016)

³¹ Leonhard, 2008, p. 172

³² Richter, 2015, p. 155

³³ Leonhard, 2008, p. 172

11 años.³⁴ Solo un 81 por ciento de los niños visitan a la escuela hasta el sexto grado y un 66 por ciento abandona a la escuela antes del noveno grado. A pesar de gastos más altos para la educación, Honduras no se puede medir en relación con los otros países centroamericanos El Salvador, Costa Rica y Panamá.³⁵ Para combatir el analfabetismo, se han desarrollado varios programas educativos, como por ejemplo el acceso libre de los niños a las clases. A causa de estas medidas, la cifra de analfabetismo ha disminuido de manera considerable. Si en 1990 fueron un 27,35 por ciento de los mayores de 15 años, esta cifra bajó a los 18,45 por ciento en 1997 y se disminuyó aun más hasta 2015³⁶ a un 11,4 por ciento.³⁷

El tema educación una y otra vez ha causado debates públicos, alborotos y conflictos sociales. En Marzo de 2015 murieron cuatro alumnos en las manifestaciones de alumnos y estudiantes contra la nueva reforma educativa. Los manifestantes no solo exigieron un mejorar y ampliar el equipamiento de las escuelas, sino protestaron en primer lugar contra la prolongación de las horas de clase que había previsto la reforma. El inicio más temprano tanto como el término más tarde de las clases significaba un aumento del peligro para los alumnos. Puesto que en Honduras cada mes son asesinados 83 niños y adolescentes bajo 23 años, la agitación de la población es comprensible. El sistema educativo sigue siendo un tema importante en la política de Honduras.³⁸

³⁴ The CIA World Factbook (2016). Honduras: People and Society. (disponible en: <https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-world-factbook/>, 17 de febrero de 2016)

³⁵ GIZ (disponible: <https://www.giz.de/de/weltweit/13828.html>, 22 de marzo de 2016)

³⁶ The CIA World Factbook. (2016). Honduras: People and Society. (disponible en: <https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-world-factbook/>, 17 de febrero de 2016)

³⁷ OEI & SE, 2001, p. 71 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap12.pdf>, 15 de abril de 2016)

³⁸ Berié, 2016, p. 194

2.6 Conclusión y perspectiva

La variedad de desafíos con las que tiene que enfrentarse el país impide el desarrollo en muchas áreas. Los acontecimientos políticos, sociales y económicos de los últimos años dejan sus huellas en el país hasta hoy en día.

Por las juntas militares y los presidentes dictatoriales que mantuvieron el poder durante muchos años, la democracia carece de un fundamento sólido. Adicionalmente, el sistema político fue debilitado por el golpe de estado que pasó en 2009 y por los numerosos cambios de gobiernos tras haberse instalado la democracia. La emigración inmensa hacia los Estados Unidos, sobre todo de padres de familia, y la separación de familias que viene acompañante con ella, influye de manera negativa a la sociedad y la comunidad. Corrupción en la política, economía y en el sector social merman la confianza de los ciudadanos hacia los poderes y autoridades del país. El conjunto de los problemas mencionados y la falta de desarrollo económico y social lleva a una situación general que requiere mejoras en todas las áreas.

Puesto que la población sufre de problemas existenciales, temas como la educación quedan en segundo lugar. De todos modos es importante mejorar la formación escolar con el fin de combatir por medio de ella a los numerosos problemas sociales y económicas que predominan en Honduras.

Con estos hechos de fondo, a continuación será elaborado el desarrollo histórico y la organización o sea la estructura actual del sistema educativo.

3 Organización del sistema educativo

3.1 Introducción

El sistema educativo de Honduras se basa en los modelos de otros países y es el resultado de acontecimientos, reformas y evolución a lo largo de siglos. A continuación se presentará su desarrollo histórico desde el inicio hasta la presencia, la estructura actual y la organización de la educación en Honduras. Además se define la base jurídica y administrativa en la que se fundamenta la estructura actual.

3.2 Desarrollo histórico

3.2.1 Evolución histórica desde los inicios en la era colonial hasta el siglo XX

Con la independencia en 1821, Honduras se unió al imperio mexicano. Lo abandonó ya poco tiempo después para fundar las Provincias Unidas del Centro de América con otros países centroamericanos. Tras abandonar a ésta también a causa de conflictos entre liberales y conservadores se constituyó la República de Honduras en 1838. En las décadas siguientes los poderes se alternaron, entre ellos varios gobiernos militares. A pesar de los diversos conflictos políticos, el desarrollo del sistema educativo de Honduras registraba grandes avances en el siglo XIX.³⁹

En la era colonial, la iglesia desempeña un papel predominante en la política y la sociedad de Honduras. Son las órdenes religiosas las que determinan la organización del sistema educativo. Los primeros intenciones de la educación

³⁹ Richter, 2015, p. 146

primaria empiezan en el período independentista y al independizarse la nación en 1821, la enseñanza pública se introduce de manera formal.⁴⁰

Los gobiernos en estos tiempos se esmeran mucho en la implementación de un sistema de escuela regular obligatoria y libre de gastos en Honduras para todos los niños sin importar origen, sexo y nivel social. Además, tienen la intención de poner las responsabilidades educativas que en la era colonial estaban sobre la iglesia, en las manos de las comunidades. La primera proclamación de la enseñanza obligatoria se celebra en 1822 por el Gobernador Político Superior e Intendente de la Provincia de Honduras Juan Lindo. Pero aunque se abren escuelas de primeras letras para la asistencia obligatoria de niños entre cinco a catorce años, en la práctica la orden no se ejecuta mucho. El Colegio Tridentino de Camayagua que se establece en 1829 es la primera escuela secundaria en Honduras. En su función de jefe de Estado, Francisco Morazán promulga la primera Ley de Educación en 1930 que reglementa la organización de la enseñanza pública.⁴¹

En los años siguientes se funda la Universidad de Honduras en Tegucigalpa (1847), se emite la segunda Ley de Instrucción Pública (1847), se crean institutos de educación secundaria (1863) y se promulga la tercera Ley de Instrucción (1866). Por Marco Aurelio Soto, la administración de la enseñanza pública se declara laica y la educación se vuelve gratuita y obligatoria. Además, el sistema de educación se estructura en escuela primaria, secundaria y educación superior bajo su gobierno. El Ministerio de Educación Pública se funda en 1889 y con ello la introducción de las ciencias y los estudios académicos.⁴²

Característico para el presidente Manuel Bonilla⁴³ es su política educativa social. Bajo el gobierno de Bonilla se celebran varios cambios fundamentales y medidas

⁴⁰ OEI & SE, 2001, p. 19 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap02.pdf>, 23 de marzo de 2016)

⁴¹ Inestroza Manzanares, 2003, p. 38 & OEI & SE, 2001, p. 19 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap02.pdf>, 23 de marzo de 2016)

⁴² OEI & SE, 2001, p. 19 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap02.pdf>, 23 de marzo de 2016)

⁴³ Presidencia entre 1903 y 1907

primordiales con respecto a la educación: el primer censo escolar, la fundación de bibliotecas, la importación de los mejores libros de texto, la promulgación del primer Reglamento General de Instrucción Primaria y la inspección escolar. Además se realiza la fundación de varias escuelas por el general Bonilla: las escuelas normales de señoritas y de varones, las escuelas primarias en los cuarteles, las escuelas primarias rurales y la formación profesional y técnica.⁴⁴

En consecutivo, se empieza a implementar la pedagógica contemporánea en el sentido de la Escuela Nueva por medio de programas de enseñanza primaria y del magisterio. El objetivo de la Escuela Nueva es el mejoramiento del concepto didáctico y metódico y con ello la aplicación de nuevos métodos de enseñanza y de aprendizaje. Una medida fundamental fue la campaña de 1942 para la alfabetización de los adultos como grupo destinario en escuelas nocturnas. De este programa se aprovecharon 35.000 ciudadanos originarios tanto de regiones urbanas como de rurales.⁴⁵

A partir del 1950, la evolución del sistema educativo está caracterizada por

“la expansión de la cobertura del sistema formal, la diversificación de los tipos de instituciones y de los programas educativos, la tendencia a la modernización en los aspectos propiamente curriculares, y la sucesión de políticas educativas y de reformas en la gestión.”⁴⁶

En 1953, la escuela regular se organiza de tal manera: educación preescolar, primaria, media y superior. Además existe la educación de adultos y la educación extraescolar. La formación docente le incumbe a la Universidad Autónoma de Honduras que por su parte crea la Escuela Superior del Profesorado “Francisco

⁴⁴ OEI & SE, 2001, p. 19 s. (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap02.pdf>, 23 de marzo de 2016)

⁴⁵ Ibidem

⁴⁶ OEI & SE, 2001, p. 20 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap02.pdf>, 23 de marzo de 2016)

Morazán”. En ésta tiene lugar formación, la profesionalización y actualización de los docentes del sistema educativo nacional.⁴⁷

En torno al 1965 se implementan sucesivamente varias instituciones para la investigación, planificación y evaluación de los programas que son parte de las reformas educativas: La Oficina de Planeamiento Integral de la Educación (1965), la Ley Orgánica de Educación (1966) y la Comisión Coordinadora para la Revisión y Reformas de Estudio 1967). Todas estas instituciones están bajo el control del gobierno central. La Ley Orgánica determina la base jurídica del sistema educativo hasta el 2012.⁴⁸

Con la fundación de la Comisión Nacional de Reforma de la Educación nace una organización central con el fin de establecer las relaciones entre las instituciones de la Secretaría de Educación. Su función se determina en “*el estudio, la orientación y la dirección técnica de los procesos de reforma de la educación nacional*”⁴⁹.

Característico por la segunda mitad del siglos XX en Honduras son el inicio de la modernización del Estado y la industrialización. Este desarrollo político y económico repercute en el sistema educativo. En consecuencia, la formación y la enseñanza llegan a tener más importancia para el desarrollo económico del país. Por razón de esta evolución, la organización del sistema educativo se vuelve fuertemente centralista.⁵⁰

⁴⁷ OEI & SE, 2001, p. 20 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap02.pdf>, 23 de marzo de 2016)

⁴⁸ Richter, 2015, p. 147 & OEI & SE, 2001, p. 20 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap02.pdf>, 23 de marzo de 2016)

⁴⁹ OEI & SE, 2001, p. 20 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap02.pdf>, 23 de marzo de 2016)

⁵⁰ Salgado Peña & Soleno, 2002

3.2.2 Las reformas educativas de los años 90

Desde la consolidación de la democracia (1982) se realizaron varios programas del gobierno y proyectos internacionales, reformas en toda Latinoamérica y el desarrollo en la política educativa internacional que tuvieron gran influencia en el sector educativo de Honduras. En consecuencia de estos avances, en la mitad de los años 90 empezó una reforma educativa integral con el fin de mejorar la situación educativa y garantizar igualdad de oportunidades en el sistema educativo público del Estado.⁵¹

En el marco del Plan Nacional de Desarrollo Educativo (1994-1997), se crea la Escuela Morazánica. Este nuevo modelo educativo forma parte de los esfuerzos para el mejoramiento de la situación educativa en el país. Otros logros de los años 90 fueron la implementación del Estatuto del Docente, que contiene los derechos y deberes de los profesores, y la promulgación del Consejo Nacional de Educación. En 1996, los hasta entonces seis grados de la escuela primaria se extienden a nueve grados. Por consecuencia, se modifican no solamente los contenidos, sino también los métodos y los materiales que se aplican en las escuelas.⁵²

Con la modernización de la administración gubernamental con respecto al sistema educativo se inició un proceso de descentralización para la reformación de la administración. Además a estas medidas se promocionan también una participación intensificada de las comunidades y de todos los que están relacionados con el proceso de la reforma. La educación preescolar se profundizó, el año escolar fue extendido de 135 a 200 días de enseñanza y se implementó la Unidad Externa de Medición de la Calidad de la Educación.⁵³

⁵¹ Richter, 2015, p. 148

⁵² Richter, 2015, p. 148 & OEI & SE, 2001, p. 20 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap02.pdf>, 23 de marzo de 2016)

⁵³ Richter, 2015, p. 148

Cuando surge la necesidad de garantizar la participación de comunidades discriminadas con respecto a la educación, se funda el Programa Hondureño de Educación Comunitaria en 1998.⁵⁴

Un gran desafío al final del siglo XX fueron los efectos devastadores después del huracán Mitch en 1998. Fueron destruidas un 20 por ciento⁵⁵ de las instituciones educativas y una gran cantidad de material educativo y equipamiento por medio del huracán. Sin embargo, el catástrofe provocaba un mejoramiento de la coordinación internacional y un aumento de la participación de la población en los procesos de reconstrucción, transformación y reformación.⁵⁶

⁵⁴ OEI & SE, 2001, p. 20 s. (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap02.pdf>, 23 de marzo de 2016)

⁵⁵ PNUD & CEPAL, 1999, p. 36 (disponible: www.eclac.org, 25 de marzo de 2016)

⁵⁶ Richter, 2015, p. 148 s.

3.3 Organización

3.3.1 Base jurídica

Base jurídica fundamental de la organización del sistema educativo de Honduras es la Constitución de la República de 1982. En el artículo 151, formando parte del capítulo “De la Educación y Cultura”, determina:

“La educación es función esencial del Estado para la conservación, el fomento y difusión de la cultura, la cual deberá proyectar sus beneficios a la sociedad sin discriminación de ninguna naturaleza. El Estado tiene la obligación de desarrollar la educación básica del pueblo, creando al efecto organismos administrativos y técnicos necesarios dependientes directamente de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación Pública.”⁵⁷

Tareas del Estado son la erradicación del analfabetismo, la protección de la libertad de investigación, aprendizaje y cátedra, y la organización de la educación formal.⁵⁸

Otras leyes para la reglamentación de la administración educativa son la Ley de Educación Superior, la Ley Fundamental de Educación⁵⁹, la Ley para el Desarrollo de la Educación Alternativa no Formal, la Ley del Escalafón del Magisterio, la Ley de Jubilaciones y Pensiones del Magisterio Nacional, la Ley Orgánica del Colegio de Profesores de Educación Media en Honduras (COPEMH) y el Estatuto del Docente y su Reglamento. Mediante estos decretos se organiza la administración del sistema educativo, el manejo de los profesores y los intereses de las instituciones educativas. A causa de los cambios de la

⁵⁷ Constitución de la República de Honduras de 1982, p. 20 (disponible: http://www.se.gob.hn/media/files/leyes/LC_BTf7DGE.pdf, 25 de marzo de 2016)

⁵⁸ OEI & SE, 2001, p. 23 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap03.pdf>, 25 de marzo de 2016)

⁵⁹ Previamente: Ley Orgánica de Educación (1966-2012)

sociedad con relación al sector educativo, en los años pasados se promulgaron una variedad de decretos jurídicos aditivos a la Ley Fundamental de Educación para desarrollar la educación primaria y secundaria.⁶⁰

Desde 1997, las competencias del sector educativo se organizan en cuatro niveles de la siguiente manera: A nivel estatal es responsable la Secretaría de Educación, a nivel regional las Direcciones Departamentales, a nivel comunal las Direcciones distritales y a nivel local los Centros Educativos. Por un lado existían intenciones de responsabilizar a las comunidades y escuelas, por otro lado éstas no tenían libertad de tomar decisiones. A pesar de las transformaciones previas, la administración del sistema educativo de Honduras sigue siendo centralista.⁶¹

La enseñanza obligatoria en Honduras está determinada para el período entre la edad de seis años y media hasta los quince años de edad. Responsables por la ejecución del decreto según la Ley Orgánica de Educación son los padres de familia, el estado y los tutores de los niños que deben permitir a los niños la visitación de la escuela y proporcionar las condiciones previas necesarias.⁶²

3.3.2 Financiamiento

El sistema educativo de Honduras a nivel primario y medio por lo general se financia por el estado. Sin embargo, una gran parte del financiamiento se realiza además por instituciones externas y las familias de los alumnos. La mayoría de los gastos (65%) se efectúa por el pago de los sueldos del personal docente y los demás empleados. Un 25 por ciento se gasta por transferencias a organismos y el diez por ciento restante se efectúa por adquisiciones diversas. Por razón de las numerosas leyes y autoridades superiores, la Secretaría de Educación no dispone del poder de decisión sobre los gastos que se efectuarán. El financiamiento de actividades está bajo el control de la Secretaría de Finanzas,

⁶⁰ Richter, 2015, p. 154 & OEI & SE, 2001, p. 23 s. (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap03.pdf>, 25 de marzo de 2016)

⁶¹ Richter, 2015, p. 154 s.

⁶² OEI & SE, 2001, p. 45 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap08.pdf>, 5 de abril de 2016)

por lo cual la Secretaría de Educación no puede dirigir los fondos a cualquier lugar o institución.⁶³

Además de los fondos del estado, el presupuesto de la Secretaría de Educación se aumenta por el apoyo del Programa de Asignación Familiar (PRAF) y el Fondo Hondureño de Inversión Social (FHIS II). Estas instituciones brindan ayuda a la Secretaría de Educación por medio de construcciones y la facilitación de equipamiento escolar como muebles por ejemplo. De ahí, intentan de incorporar a los niños en la educación formal y reducir el absentismo escolar. Una aportación que no se debe subestimar es la colaboración de los padres que contribuyen con su tiempo y esfuerzo al mantenimiento de la vida diaria escolar. Se muestra no solamente en las donaciones de alimentos y otros dones, sino también en el mantenimiento de las instalaciones. En muchas escuelas, los padres se comprometen en diversos cargos como porteros, vigilantes o cocineros. Además tienen que invertir mucho dinero en los uniformes, el equipamiento escolar, tarifas varias y la cuota de matrícula anual que se cobra mayormente en las escuelas urbanas.⁶⁴

A diferencia de la educación primaria y secundaria, la educación a nivel superior se financia principalmente por los estudiantes. Sin embargo, las universidades del estado reciben un apoyo de un seis por ciento del presupuesto de los ingresos de la República.⁶⁵

Con el fin de brindar apoyo a los estudiantes a nivel primario y secundario, se llevan a cabo tres programas de ayuda por la Secretaría de Educación. El Programa de becas regulares se dirige a estudiantes de la escuela primaria y media cuyos padres tienen bajos ingresos. Requisito necesario para recibir esta beca son rendimientos pasables. Para el programa de becas por excelencia académica se requieren índices académicos del 90 por ciento por lo menos. El objetivo de esta beca es la estimulación de los estudiantes a hacer patente un

⁶³ OEI & SE, 2001, p. 37 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap06.pdf>, 26 de abril de 2016)

⁶⁴ OEI & SE, 2001, p. 38 s. (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap06.pdf>, 26 de abril de 2016)

⁶⁵ OEI & SE, 2001, p. 40 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap06.pdf>, 26 de abril de 2016)

mayor esfuerzo y una excelente dedicación al estudio. El bono estudiantil brinda apoyo económico para financiar los viajes de los alumnos desde sus hogares a los institutos. Se efectúa en diez departamentos, brindando apoyo a estudiantes de 47 instituciones educativas.⁶⁶

A nivel superior, el apoyo de estudiantes se realiza a través de varios programas. Tienen como finalidades la salud física y mental de los alumnos, la orientación profesional, personal y social y la ayuda económica de alumnos de bajos ingresos. Estos objetivos se logran a través de becas por excelencia académica y grupos estudiantiles de ciencia, cultura, sociedad, arte y deporte.⁶⁷

⁶⁶ OEI & SE, 2001, p. 40 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap06.pdf>, 26 de abril de 2016)

⁶⁷ Ibidem

3.4 Estructura actual

3.4.1 Introducción

La educación nacional de Honduras se organiza basicamente en dos áreas educativas: la educación escolar y la educación extraescolar. La educación escolar se imparte en los niveles de la educación preescolar, primaria, media y superior mientras la educación extraescolar se adquiere por medio de bibliotecas, museos, teatros y otras instituciones culturales. De otra forma se lo puede clasificar por el sector privado y el sector público o estatal. En el sector privado por un lado existen las escuelas de élite, por otro lado la formación de costos bajos para la clase media. La fundacon de estas escuelas responde a la condición poco favorable de la educación pública y ofrece una formación adecuada para los ciudadanos que no están satisfechos con las escuelas estatales. En el marco de esta redacción será elaborado únicamente el sector público-estatal.⁶⁸

Por medio de la reformación y reorganización de la Secretaria de Educación se persigue un mejoramiento de la gerencia, un fortalecimiento de la capacidad técnica y un incremento de la prestación de servicios. Con el fin de aumentar la eficiencia de los centros educativos se realizaron reformas en cuatro niveles⁶⁹. En el nivel institucional, el Plan Nacional de Desarrollo Educativo tiene como objetivo el mejoramiento de los servicios educativos. En el nivel curricular se desarrolla el currículo con el fin de facilitar las habilidades y destrezas indispensables para la vida laboral. El nivel administrativo es responsable de la área financiera en cuanto a eficacia y eficiencia. En el nivel físico se trata del proveimiento de la infraestructura educativa necesaria.⁷⁰

⁶⁸ OEI & SE, 2001, p. 27 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap04.pdf>, 26 de marzo de 2016) & Richter, 2015, p. 149

⁶⁹ Plan Nacional de Desarrollo Educativo (1998 – 2001)

⁷⁰ OEI & SE, 2001, p. 27 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap04.pdf>, 26 de marzo de 2016)

La duración del año escolar tanto en el nivel preescolar como en el nivel primario y medio se extiende por 10 meses, período que está definido por la Secretaría de Educación. A nivel medio, el tiempo lectivo de diez meses se divide en cuatro períodos. Para las escuelas que se basan en el plan oficial en español, el año escolar empieza en febrero y termina en noviembre. Los meses diciembre y enero están determinados para las vacaciones. Además a estos dos meses de vacaciones se añaden los días de fiesta nacional, los domingos y la Semana Santa, siendo días feriados para los estudiantes. Las escuelas bilingües inician en septiembre y finalizan en julio. El período lectivo comprende al menos 200 días de clase según la Ley Orgánica de Educación.⁷¹

A nivel preescolar, el horario escolar es de tres horas al día. A nivel primario, las horas de clases no deben ser menos de cinco.⁷² A nivel medio, la duración de las clases es de 45 minutos. En la educación preescolar se llevan a cabo mayormente actividades recreativas, iniciales y de juego. Alta prioridad en la vida escolar tienen las celebraciones cívicas con el fin de promocionar los valores históricos de la patria y concienciar a la juventud del civismo.⁷³

3.4.2 Educación inicial y educación preescolar

Con el propósito de preparar los niños para la escuela y garantizar una transición sin problemas, se ha reorganizado la educación preescolar. Está subdividido en dos ciclos según los niveles de desarrollo de los niños. La educación inicial se imparte a los niños de cero a tres años y la educación prebásica a los niños de tres hasta seis años de edad. La duración de la enseñanza se eleva siempre a un período de diez meses por ciclo. La educación preescolar por un lado se imparte a través de la enseñanza formal, por otro lado por la enseñanza informal. La modalidad formal se lleva a cabo en instituciones estatales (p.ej.: Secretaría de Educación Pública, Trabajo y Previsión Social, Junta nacional de Bienestar

⁷¹ OEI & SE, 2001, p. 27 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap04.pdf>, 26 de marzo de 2016)

⁷² Excepto el sábado (media jornada)

⁷³ OEI & SE, 2001, p. 27 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap04.pdf>, 2 de abril de 2016)

Social) e instituciones privados (p.ej.: Centros de Educación Preescolar No Formal). Según la OEI y la Secretaría de Educación, la cifra de matrícula ha aumentado por un doble desde el año 1990 hasta el año 1999.⁷⁴

Para los niños que no han disfrutado de los estudios según la enseñanza formal se han creado los Centros Comunitarios de Iniciación Escolar. Estas organizaciones operan primeramente en las regiones rurales con el fin de preparar los niños para la entrada a la escuela primaria. Los estudios se imparten por voluntarios de segundo año de educación a través de un curso de dos meses en las vacaciones y tienen lugar en centros comunales o escuelas.⁷⁵

El objetivo de la formación preescolar es la estimulación de los niños con respecto a los hábitos, la transmisión de conocimientos y la satisfacción de sus necesidades e intereses. Las escuelas de párvulos y jardines de infancia deben capacitar a los niños para la vida social, desarrollando su carácter y habilitarlos para integrarse en la sociedad.⁷⁶

Durante los tres años en los que se imparte la formación preescolar, el niño disfrutará de la enseñanza de "*actividades, hábitos, conocimientos, destrezas, aptitudes y habilidades que favorezcan la formación integral del niño.*"⁷⁷. Otro aspecto importante de la educación inicial es la promoción del civismo: el niño debe ser consciente del valor suyo mismo, de su patria y de su familia, amándolos, respetándolos y cuidando de su salud física y mental. Preparando los niños para la educación secundaria, se trata de estimularlos en las actividades creativas, investigativas, científicas, tecnológicas y en sus propios intereses. La enseñanza inicial se imparte además con el fin de fomentar el

⁷⁴ OEI & SE, 2001, p. 41 y 43 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap07.pdf>, 4 de abril de 2016) & Richter, 2015, p. 149

⁷⁵ OEI & SE, 2001, p. 41 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap07.pdf>, 4 de abril de 2016)

⁷⁶ OEI & SE, 2001, p. 27 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap04.pdf>, 2 de abril de 2016)

⁷⁷ OEI & SE, 2001, p. 41 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap07.pdf>, 4 de abril de 2016)

sentido crítico de los educandos para concienciar a los niños para el uso responsable de los recursos naturales y la protección del medio ambiente.⁷⁸

La lengua española se promociona por medio de la enseñanza del uso correcto del idioma y la formación de la libre expresión. El objetivo prioritario de la educación primaria es la capacitación para la educación posterior, la vida laboral y actividades profesionales y para la organización de su vida diaria en autonomía.⁷⁹

La educación inicial contiene instrucciones en el área psicomotriz, en el área socioafectiva, en el área intelectual y en el área del lenguaje. La evaluación en esta etapa de los estudios tiene el objetivo de informar a los padres del nivel del desarrollo de sus niños y cooperar con ellos acerca de medidas necesarias de apoyo. Se realiza de tres diferentes maneras: la evaluación de diagnóstica de entrada que forma el fundamento de la planificación del año escolar, la evaluación formativa que se realiza a lo largo del año y la evaluación final que tiene como objetivo nivelar a los niños para la entrada a la escuela primaria y determinar si se lograron los objetivos primarios. A través del concepto de autoevaluación se favorece la evaluación natural y espontánea de los niños. Por todas estas formas de evaluación en total los profesores llegan a tener una idea general del nivel de los estudiantes.⁸⁰

3.4.3 Educación primaria

La escuela primaria se extiende por un período de seis años. Según la Ley Orgánica de Educación⁸¹, la escuela primaria es gratuita para los niños. Sin embargo, sus padres tienen que gastar dinero para los uniformes de alumno y otro equipamiento escolar como lápices, cuadernos y libros. La entrada a la escuela primaria se efectúa a los seis años y medio y la duración se extiende

⁷⁸ OEI & SE, 2001, p. 41 s. (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap07.pdf>, 4 de abril de 2016)

⁷⁹ Ibidem

⁸⁰ Ibidem

⁸¹ Ley Orgánica de Educación, Art. 150 (<http://www.oei.es/quipu/honduras/cap06.pdf>)

hasta los trece años de edad. Sin embargo, a los niños que no han tenido la oportunidad de entrar a la edad determinada se les permite ingresar de mayor edad, medida de la que se aprovecha una gran parte⁸² de la ciudadanía.⁸³

Al contrario de la educación preescolar, los seis años de educación primaria son obligacionales. La enseñanza obligatoria se extiende hasta la aprobación del sexto grado del cual los educandos salen por lo general a los trece años.⁸⁴

La educación primaria se imparte tanto en instituciones públicas como en instituciones privadas. La fundación de centros educativos privados se promueve por el estado, por lo cual disfrutan de varios privilegios. Reciben ayuda tanto económica como práctica de parte del estado si se someten a los decretos y leyes escolares. Además, tienen el compromiso de utilizar los libros oficiales de las escuelas públicas, facilitar las estadísticas y promover el desarrollo en cuanto a la administración y la sección de personal. Sin embargo, tienen que facilitar un edificio escolar con instalaciones sanitarias adecuadas, equipamiento necesario y materiales didácticos conforme al estado actual de investigación. Generalmente, los certificados de las escuelas privadas son reconocidas y válidas jurídicamente.⁸⁵

En la escuela primaria, la prioridad de enseñanza está en la transmisión de conocimientos culturales y en la formación de la personalidad de los niños.⁸⁶

Por medio de la enseñanza de la buena conducta, la formación de una actitud científica, y la concienciación del valor de la familia y la patria los niños disfrutan de una capacitación para la vida laboral y la participación en la vida económica y social. La educación primaria se imparte además con la finalidad de enseñar medidas higiénicas para mejorar la situación sanitaria del país. Parte del

⁸² En 1990 sólo un 35,1% tenía la edad oficial

⁸³ OEI & SE, 2001, p. 45 s. (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap08.pdf>, 5 de abril de 2016)

⁸⁴ OEI & SE, 2001, p. 27 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap04.pdf>, 2 de abril de 2016)

⁸⁵ OEI & SE, 2001, p. 45 s. (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap08.pdf>, 5 de abril de 2016)

⁸⁶ OEI & SE, 2001, p. 27 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap04.pdf>, 2 de abril de 2016)

currículo contiene aparte de la enseñanza ya mencionada la área artística y espiritual. Las clases se dan en la mayoría de todas las escuelas de manera coeducativa.⁸⁷

Para la educación sanitaria, se dan clases de gimnasia, juegos educativos, deportes, atletismo, higiene, primeros auxilios y alimentación. La educación científica se imparte por medio de las siguientes asignaturas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Asignaturas de la educación estéticas son Caligrafía, Dibujo, Decorado, Música y Canto. Además se imparte la enseñanza técnica por medio de artes industriales y la educación para el hogar y la asignatura Orientación.⁸⁸

La evaluación en la escuela primaria se realiza para comprobar si los alumnos han logrado los objetivos de la enseñanza recibida a lo largo de las clases. Se efectúa por un lado por la evaluación objetiva, por otro lado por la evaluación subjetiva o valorativa. A través de la evaluación se revisa si los educandos disponen de conocimientos de la lengua española tanto en forma oral como en forma escrita, de la aritmética y matemática fundamental y de las ciencias naturales y sociales relacionados con el medio ambiente y la salud. A partir de los conocimientos teóricos se evalúa la conciencia de valores sociales y el desarrollo de hábitos como respeto, cooperación, solidaridad y justicia.⁸⁹

3.4.4 Educación secundaria

Con la educación secundaria empieza la parte no obligatoria de la formación escolar, habiendo aprobado la educación primaria. Se dirige a jóvenes entre 14 y 19 años. Un 92 por ciento de las matrículas se efectúa por estudiantes de las regiones urbanas, mientras tan sólo un 8 por ciento procede de las regiones

⁸⁷ OEI & SE, 2001, p. 45 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap08.pdf>, 5 de abril de 2016)

⁸⁸ OEI & SE, 2001, p. 46 s. (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap08.pdf>, 5 de abril de 2016)

⁸⁹ OEI & SE, 2001, p. 45 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap08.pdf>, 5 de abril de 2016)

rurales. Del grupo destinatorio, un 35 por ciento hace uso de la formación secundaria.⁹⁰

Parte integral de la formación de los adolescentes es la educación secundaria o media. Se basa en las instituciones educativas previas y tiene como objetivo la enseñanza en dirección a la formación profesional con el fin de colaborar al desarrollo económico y social de Honduras. Los estudiantes adquieren conocimientos necesarios para la incorporación en el mercado laboral y desarrollan habilidades y destrezas específicas para la vida laboral.⁹¹

Desde la reforma educativa de 1959, la educación secundaria está formada por el ciclo común de tres años y el ciclo diversificado de por lo menos dos años, los cuales tienen diferentes objetivos.⁹²

Según la Ley Orgánica de Educación,

“la educación media se imparte en dos ciclos: el ciclo común con fines de cultura general, exploración y orientación vocacional; y el ciclo diversificado para continuar la orientación, intensificar sus estudios y dar formación profesional en diferentes campos de trabajo.”⁹³

El ciclo común tiene como objetivo la facilitación de la cultura general, la promoción de las vocaciones y aptitudes según sus propios intereses y la integración en la sociedad. Para entrar al ciclo diversificado es necesario haber aprobado el ciclo común, el cual debe calificar al educando para las diversas modalidades del ciclo diversificado: el prevocacional, el vocacional, el común

⁹⁰ En 1996; OEI & SE, 2001, p. 60 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap04.pdf>, 7 de abril de 2016)

⁹¹ OEI & SE, 2001, p. 55 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap04.pdf>, 2 de abril de 2016)

⁹² OEI & SE, 2001, p. 27 & 55 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap04.pdf> & <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap09.pdf>, 2 de abril de 2016)

⁹³ Cap. II, Art. 28; OEI & SE, 2001, p. 27 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap04.pdf>, 26 de marzo de 2016)

industrial, el básico técnico y el común polivalente. El objetivo del ciclo diversificado es la capacitación de los estudiantes para la formación superior o para la ejecución de un labor en el sector productivo.⁹⁴

La evaluación a nivel secundario se realiza de manera teórica a través de exámenes escritos y orales y de manera práctica a través de trabajos de investigación y en grupo, guías de estudio, presentaciones y tareas. Los adolescentes se evalúan con las finalidades siguientes: la comprobación del logro de los objetivos, la orientación para los alumnos, la diagnóstica de problemas para el implemento de medidas y la evolución del currículo y del sistema educativo.⁹⁵

3.4.5 Educación superior

La educación superior puede ser equiparada con la formación profesional. Está formada por los estudios de grado y postgrado. La participación en la educación superior para los hondureños significa el privilegio de la contribución a la formación científica, humanística y tecnológica. Por medio de ella también se promueve la cultura y se discuten los problemas del país. El grupo destinatario de la educación superior son principalmente personas entre 18 y 24 años. Casi un 90 por ciento de la matrícula se efectúa en las universidades estatales⁹⁶, mientras el resto se matricula en las instituciones privadas. El objetivo de la enseñanza superior es la formación tecnológica, académica y investigativa con respecto a los diferentes profesiones en estas áreas disciplinarias.⁹⁷

La Universidad Autónoma de Honduras está encargada de la ejecución de la educación superior universitaria a través del Claustro Pleno, el Consejo de

⁹⁴ OEI & SE, 2001, p. 55-57 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap09.pdf>, 7 de abril de 2016)

⁹⁵ OEI & SE, 2001, p. 56 s. (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap09.pdf>, 7 de abril de 2016)

⁹⁶ 78% en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, 11,3% en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

⁹⁷ OEI & SE, 2001, p. 27 & 65 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap04.pdf> & <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap10.pdf>, 13 de abril de 2016)

Educación Superior, el Consejo Técnico y la Dirección de Educación Superior. Mediante estos órganos entre un conjunto de funciones se establecen criterios de la doctrina académica, se aplican las leyes y reglamentos de la Ley de Educación Superior, se crean centros de educación superior y se determina la estructura de grados académicos y la evaluación.⁹⁸

La enseñanza de la educación superior se imparte tanto en centros universitarios subvencionados por el estado como en instituciones privadas. Las universidades más importantes de Honduras son la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) y la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM). Además existen instituciones educativas de las ciencias forestales y de agricultura⁹⁹, universidades tecnológicas¹⁰⁰, universidades artísticas¹⁰¹ y el Instituto Superior de Educación Policial. Igual que los centros de la educación primaria y secundaria, las universidades tienen que cumplir varios requisitos tanto curriculares, organizadores y financieros como sanitarios y de equipamiento.¹⁰²

Según su autonomía, los institutos académicos nacionales y privados están autorizados para determinar sus propios planes de estudio y currículos siempre que estén conforme al plan nacional de desarrollo. En el nivel del pregrado se obtiene una carrera corta de 80 a 100 unidades valorativas en un período de dos años, una licenciatura de 160 unidades o un doctorado en medicina y cirugía de 320 unidades en un período de seis a ocho años. En el nivel de postgrado se puede obtener especialidades sobre la licenciatura de 30 a 90 unidades en un período de uno a tres años, maestrías o doctorados sobre la licenciatura de 52

⁹⁸ OEI & SE, 2001, p. 61 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap10.pdf>, 13 de abril de 2016)

⁹⁹ Escuela Nacional de Ciencias Forestales (ESNACIFOR), Escuela Nacional de Agricultura (ENA), Escuela Agrícola Panamericana (EAP)

¹⁰⁰ Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), Universidad Tecnológica de Honduras (UTH)

¹⁰¹ Centro de Diseño, Arquitectura y Construcción

¹⁰² OEI & SE, 2001, p. 62 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap10.pdf>, 13 de abril de 2016)

a 70 unidades. La especialidad médica de 90 unidades se puede obtener sobre el doctorado en medicina y cirugía en un período de tres años.¹⁰³

La evaluación se efectúa regularmente según una escala determinada por los centros del nivel bajo la supervisión del Consejo de Educación Superior. La otorgación de los grados académicos se realiza siempre que el educando cumple los requisitos necesarios del nivel aspirado.¹⁰⁴

3.4.6 Formación docente

En el presente capítulo será elaborado la organización de la formación magisterial para todos los niveles educativos: la formación de maestros de la enseñanza preescolar y primaria, de profesores de la educación secundaria y superior y de profesores universitarios.

La formación docente sufrió varios cambios y reorganizaciones en los últimos años. Al principio, los profesores fueron capacitados en las escuelas normales por un período de tres años y en las universidades UPNFM¹⁰⁵ y UNAH¹⁰⁶ para la educación secundaria. Con el propósito de elevar el nivel educativo de los docentes, se inició una reformatión de la formación docente en los años 90. Un objetivo principal era la capacitación únicamente universitaria por la incorporación de las escuelas normales a la UPNFM. Después de haberlos puesto en práctica, la realización de estas reformas provocó muchos conflictos políticos por lo cual la formación docente se reorganizó otra vez en las escuelas normales a partir de 2008.¹⁰⁷

El órgano encargado de la coordinación de la formación docente en las áreas de educación primaria, musical y de artes plásticas es la Dirección General de

¹⁰³ OEI & SE, 2001, p. 63 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap10.pdf>, 14 de abril de 2016)

¹⁰⁴ Ibidem

¹⁰⁵ Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

¹⁰⁶ Universidad Autónoma Nacional de Honduras

¹⁰⁷ Richter, 2015, p. 152

Servicios Técnico-Pedagógicos. En el área de la educación media y universitaria, este cargo está sobre la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM). Responsable para la formación de licenciaturas y maestrías en Pedagógica, Letras, Lenguas, Matemática, Física, Tecnología Educativa y Evaluación es la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. La capacitación de docentes se puede efectuar de manera presencial, a distancia y semipresencial.¹⁰⁸

La preparación de maestros de educación parvularia tiene la duración de dos años. Se imparte en la UPNFM en la área de educación primaria como especialidad en educación preescolar. Sin embargo, la gran mayoría de los maestros que enseñan en la escuela primaria (89%) sólo está capacitada para la educación primaria.¹⁰⁹

La formación de maestros de educación primaria se efectúa en las escuelas normales durante un período de tres años con el fin de transmitir conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores al futuro profesor. Requisito necesario para el ingreso en la formación es la aprobación del ciclo común de la cultura general y la aprobación del examen de admisión. Además, los aspirantes tienen que presentar una certificación de conducta y ser hondureños o centroamericanos por nacimiento. La actitud profesional se debe formar en las siguientes áreas: juicio crítico, creatividad, desarrollo intelectual, organización del trabajo, identidad nacional, salud física y mental y ética profesional. Estos objetivos se transmiten a través de la enseñanza impartida en la área cultura, profesional y diferenciada y técnica. Finalizando los estudios, los educandos obtienen el título de maestro de educación primaria.¹¹⁰

La duración del plan de estudios para la preparación de profesores de educación secundaria es de tres años mínimo. La matrícula en la universidad se puede

¹⁰⁸ OEI & SE, 2001, p. 83 + 87 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap13.pdf>, 14 de abril de 2016)

¹⁰⁹ OEI & SE, 2001, p. 43 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap7.pdf>, 14 de abril de 2016)

¹¹⁰ OEI & SE, 2001, p. 48 + 83 s. (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap8.pdf> & <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap13.pdf>, 14 de abril de 2016)

efectuar después de haber aprobado la educación media. El oficio de la docencia se puede ejercer solamente con el título académico correspondiente después de la aprobación del concurso de competencia.¹¹¹

A nivel superior, los docentes deben tener por lo menos el mismo grado de lo que enseñan, la educación pedagógica más alta del instituto de su docencia y por lo menos el grado de licenciado en su área laboral. Su ejercicio se limita no solamente a la área de la docencia. Además desempeñan funciones en los campos investigación, orientación, supervisión, bibliotecología y administración académica. Las tareas del docente universitario se extienden desde la atención al estudiante hasta la actividad científica investigativa. Es responsable de planificar, realizar y evaluar las actividades que se ofrecen a los estudiantes, evaluar adecuadamente a los educandos, seguir con la capacitación y el desarrollo propio y investigar en su especialidad.¹¹²

Para los profesores existen varias organizaciones sindicales¹¹³ las cuales luchan por la ejecución de las leyes educativas, interceden a favor de los docentes respecto a los salarios, participan en el desarrollo de los currículos y luchan por el mejoramiento de la educación nacional de Honduras. El Instituto Nacional de Investigación y Capacitación Educativa está a cargo de la coordinación, organización y evaluación de la formación docente estatal y privada con el objetivo de desarrollo y mejoramiento del sistema educativo.¹¹⁴

El salario de los del personal docente depende del puesto desempeñado, del tiempo que sigue en el servicio, de los grados académicos, de los méritos profesionales y de la zona en la que trabaja. Por lo general, los docentes no

¹¹¹ OEI & SE, 2001, p. 57 + 83 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap9.pdf> & <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap13.pdf>, 14 de abril de 2016)

¹¹² OEI & SE, 2001, p. 63 s. (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap10.pdf>, 14 de abril de 2016)

¹¹³ Colegio Superación Magisterial Hondureño, Primer Colegio Profesional Hondureño de Maestros, Colegio de Profesores de Educación Media de Honduras

¹¹⁴ OEI & SE, 2001, p. 86 s. (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap13.pdf>, 14 de abril de 2016)

pueden ser despedidos al menos que se retiren voluntariamente, cometan una falta grave o se jubilen.¹¹⁵

A causa de la falta de personal profesional, se ha desarrollado el programa Profesionalización y Capacitación Docente (PROCADO) por la Universidad Pedagógica Nacional. Personal docente que ha sido contratado a pesar de carecer de un grado académico correspondiente está atendido a través de este programa. La participación para este grupo de profesores es obligatoria.¹¹⁶

3.4.7 Formación profesional

La educación profesional se organiza mayormente fuera del sistema educativo público en instituciones educativas del sector non-formal. Se realiza de manera descentralizada en el marco de los diferentes sectores, dirigida por la economía planificada. En las escuelas estatales, la formación profesional se efectúa por medio de la educación prevocacional en la escuela primaria, en la escuela secundaria y en las universidades.¹¹⁷

3.4.8 Educación de adultos

El grupo destinario de la educación de adultos son mayores de 14 años que no han disfrutado de una formación escolar de manera regular. Además se matriculan estudiantes menores de diez años que han sobrepasado la edad para la escuela regular. La Dirección General de Educación Continua es el órgano que ejerce las tareas relacionadas con la formación de adultos. Mediante esta organización se realizan varias programas para las cuales se describen a continuación¹¹⁸:

¹¹⁵ OEI & SE, 2001, p. 85 s. (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap13.pdf>, 14 de abril de 2016)

¹¹⁶ OEI & SE, 2001, p. 87 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap13.pdf>, 14 de abril de 2016)

¹¹⁷ Richter, 2015, p. 159

¹¹⁸ OEI & SE, 2001, p. 73 s. (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap12.pdf>, 15 de abril de 2016)

Como equivalente de la escuela primaria se ofrece la Educación primaria acelerada. La enseñanza se imparte mayormente en las regiones urbanas a lo largo de cuatro años. Asimismo muy popular en las áreas urbanas y las regiones marginales urbanas es el programa Educación funcional, cuya finalidad principal es la alfabetización. En este sector trabajan tanto voluntarios capacitados como miembros de organizaciones no gubernamentales. La formación profesional de adultos se celebra en el Centro de cultura popular a nivel nacional. Brinda apoyo a aquellos adolescentes y adultos que están dispuestos a aprender un oficio o abrir mini empresas.¹¹⁹

Igual que la escuela primaria y secundaria, el año escolar se extiende desde febrero hasta noviembre. Las clases se dan generalmente en los centros educativos de la educación regular por dos horas y media por día de lunes a viernes. Los objetivos de la enseñanza se determinan en las áreas de la educación instrumental, la educación en valores y derechos humanos y la educación laboral, asignaturas que son impartidas por maestros de primaria capacitados. Tarea de los profesores aparte de la docencia es la evaluación, la cual se realiza de modo objetivo y subjetivo en las materias respectivas. Una vez aprobado la promoción, a los estudiantes se les otorga un certificado que les permite seguir con los estudios de educación postobligatoria.¹²⁰

La enseñanza se efectúa según las asignaturas y materias en los centros educativos correspondientes. El sector agrícola, industrial, comercial y de servicios se imparte en el Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP). El Centro Asesor para el Desarrollo de los Recursos Humanos (CADERH) ofrece la formación en las áreas industria, multimedia, artes gráficas, alternativas rurales y administración de recursos humanos. Además existen cerca de 75 institutos educativos no gubernamentales que ofrecen capacitación, formación profesional y educación vocacional no certificada. No obstante, estas organizaciones son aceptadas por la Secretaría de Educación, puesto que colaboran por gran parte a la formación no formal y contribuyen al proceso de la

¹¹⁹ OEI & SE, 2001, p. 73 s. (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap12.pdf>, 15 de abril de 2016)

¹²⁰ Ibidem

alfabetización. Encima, ofrecen cursos para la administración de negocios, talleres en madera y metal-mecánica educación especial y cursos para los temas género y sexualidad.¹²¹

Aparte de la formación de adultos regular existe la educación alternativa no formal, cuyo objetivo es la atención de los ciudadanos excluidos del sistema educativo formal, analfabetas, personas sin cualificación profesional y la población de las regiones deprimidas y pobres del país. Contiene tanto elementos de la cultura ecológica y popular como del civismo y de los derechos humanos. La educación no formal se imparte o presencial o a distancia. Además se puede obtener por radio o por cursos y seminarios.¹²²

Instituciones que ofrecen capacitación no formal son por un lado organismos gubernamentales¹²³, por otro lado organizaciones sindicales y campesinas¹²⁴, organizaciones religiosas¹²⁵, cooperativas¹²⁶ y organizaciones privadas¹²⁷.¹²⁸

¹²¹ OEI & SE, 2001, p. 74 s. (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap12.pdf>, 15 de abril de 2016)

¹²² OEI & SE, 2001, p. 75 s. (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap12.pdf>, 15 de abril de 2016)

¹²³ P. ej.: Secretaría de Educación, Junta Nacional de Bienestar Social, etc.

¹²⁴ P. ej.: Asociación Nacional de Campesinos Hondureños, Central General de Trabajadores, etc.

¹²⁵ P. ej.: Brigadas de Amor Cristiano, Pastoral Juvenil, Cáritas de Honduras, etc.

¹²⁶ P. ej.: Federación Cooperativas para la Reforma Agraria de Honduras, etc.

¹²⁷ P. ej.: Aldeas S.O.S., Asociación Hondureña de Planificación Familiar, Casa Alianza, etc.

¹²⁸ OEI & SE, 2001, p. 76 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap12.pdf>, 15 de abril de 2016)

3.4.9 Educación intercultural bilingüe, EIB

Tal como ya ha sido mencionado anteriormente, la población de Honduras se compone de mestizos (aprox. 90%) e indígenas (7%)¹²⁹. Los indígenas, que son descendientes de los Maya¹³⁰, viven en las comunidades en regiones marginales de Honduras. En total se trata de aproximadamente 400.000 ciudadanos.¹³¹

La educación bilingüe e intercultural en Honduras se dirige principalmente a los grupos étnicos de la población con el propósito de mejorar sus condiciones de vida, promover las lenguas y culturas indígenas, aumentar la participación social y política y mejorar su nivel educativo. La Secretaría de Educación, que está a cargo de la educación intercultural bilingüe, colabora con el Programa Nacional de Educación para las Etnias y Población Afro-antillana de Honduras y con otras organizaciones.¹³²

El enfoque de la educación bilingüe está primariamente en la enseñanza del idioma nacional de Honduras, el correcto aprendizaje del Español. Además se transmiten conocimientos de costumbres y formas de vida social hondureños con el fin de aumentar la comprensión y mejorar la convivencia de los ciudadanos. Otro aspecto de la formación bilingüe es la concienciación cívica, la enseñanza de valores a nivel material, moral e intelectual. Dentro de la capacitación de los educandos en actividades de la vida diaria se encuentra la enseñanza de métodos técnicos como agricultura y cría de ganado, la enseñanza de medidas higiénicas y de alimentación.¹³³

En 1995, el país disponía de 826 escuelas y 119 jardines de niños pertenecientes de las comunidades indígenas y negras. A continuación se mencionan logros en los diferentes áreas de la educación bilingüe que se realizaron en el período

¹²⁹Berié, 2016, p. 193

¹³⁰ Lenca, Chortí, Pech, Xicaque, Tawahka y Miskito

¹³¹ Richter, 2015, p. 153

¹³² Richter, 2015, p. 159

¹³³ OEI & SE, 2001, p. 27 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap04.pdf>, 26 de marzo de 2016)

desde 1995 hasta hoy en día. Un trabajo integral fue la elaboración de los currículos bilingües, en el que colaboraron profesores y jefes de las comunidades indígenas. Además, se reglamentaron las escrituras de las dos grandes etnias hondureñas y nicaragüenses: la misquita y la garífuna. En el proceso de promocionar las lenguas indígenas se produjeron además mil cartillas a nivel primario y secundario en las escrituras tol, misquito, pech y tawahka. Los estudiantes indígenas de la etnia lenca disfrutaron de becas que les fueron concedidos y de la facilitación de equipamiento en las aulas y construcción de aulas aditivas en las escuelas.¹³⁴

La Ley Orgánica de Educación determina que la enseñanza en los centros educativos por lo general se debe impartir en Español. Aún así, la Secretaría de Educación autoriza a las escuelas de las comunidades indígenas atrasadas y a escuelas cerca de las fronteras usar su propia lengua con la finalidad de integrarlas a la sociedad.¹³⁵

3.4.10 Educación especial

La educación especial se efectúa bajo las leyes de los derechos sociales, en particular en la ley del derecho del niño, que promulga lo siguiente:

“Los menores de edad deficientes física o mentalmente, los de conducta irregular, los huérfanos, los abandonados, están sometidos a una legislación especial, de rehabilitación, vigilancia y protección según el caso...”¹³⁶

La integración de niños con necesidades especiales se realiza a través de la coordinación de las escuelas especiales con instituciones nacionales e internacionales. La colaboración entre las organizaciones permite el incremento

¹³⁴ OEI & SE, 2001, p. 27 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap04.pdf>, 26 de marzo de 2016)

¹³⁵ OEI & SE, 2001, p. 47 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap08.pdf>, 6 de abril de 2016)

¹³⁶ Constitución de la República, De los Derechos del Niño, Art. 20

de los recursos humanos y financieros, lo cual es uno de las finalidades de la ampliación de la administración. El personal docente disfruta de una capacitación especial para atender a los niños especiales de forma ideal en la escuela.¹³⁷

La Sección de Educación Especial está en cargo de todos los niveles hasta el nivel medio respecto a la atención de niños con necesidades especiales, sean problemas mentales, físicas, emocionales o sociales. Sus tareas son la promoción de la integración en los centros educativos, la capacitación del personal relacionado con el sector, la organización de encuentros entre las escuelas especiales y las escuelas públicas.¹³⁸

La enseñanza especial se imparte en aulas recurso, dónde se brinda atención principalmente a los niños con problemas de aprendizaje, en aulas integradoras para niños con limitaciones físicas y en aulas especiales, dónde se trabaja con niños discapacitados de formas múltiples. En un total de 123 escuelas, se atienden niños entre cinco y nueve años por maestros de educación primaria con capacitación especial. A los padres de niños con necesidades especiales se les brinda orientación escolar sanitaria, en las escuelas especiales se ofrece además transporte y alimentación. Actualmente, se cuentan aproximadamente 46 centros de atención especial en Honduras el marco de las diferentes instituciones.¹³⁹

¹³⁷ OEI & SE, 2001, p. 67 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap11.pdf>, 15 de abril de 2016)

¹³⁸ Ibidem

¹³⁹ OEI & SE, 2001, p. 68 s. (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap11.pdf>, 15 de abril de 2016) & Richter, 2015, p. 154

3.5 Resumen

Para poner a disposición una vista panorámica de la organización del sistema educativo de Honduras se ha elaborado la siguiente gráfica:

Nivel	Formas de educación		Curso	Edad	
Educación superior	Formación profesional: Estudios universitarios de grado y postgrado				
Educación secundaria	Educación intercultural bilingüe	Ciclo diversificado (prevocacional, vocacional, industrial, técnico, polivalente)	14		
			13	18+	
			12	17	
			11	16	
Educación primaria		Educación especial	Ciclo común	10	15
				9	14
				8	13
				7	12
			Educación básica Ciclo II	6	11
				5	10
		Educación básica Ciclo I	4	9	
			3	8	
2	7				
1	6				
Educación preescolar	Preparatorio		5		
	Educación prebásica		4		
			3		
	Educación inicial		2		
			1		
0					

Fig. 3: El sistema educativo de Honduras

Como expuesto, el sistema educativo de Honduras ha disfrutado de varias reformas, cambios y avances en los últimas décadas. Sin embargo, esta expansión no ha conducido a un incremento de la eficiencia y cualidad del mismo. Las metas que se habían puesto no fueron conseguidos de la forma deseada, los objetivos no fueron logrados. La desigualdad de oportunidades, el bajo nivel de educación y pobreza educativa siguen siendo determinantes del sistema educativo de Honduras.

Las razones por la falta de resultados puede ser hallado no necesariamente en la estructura y organización del sistema educativo, sino primeramente en los problemas sociales de las que sufre el país. A continuación, se expondrán los desafíos de desarrollo y los problemas de la sociedad que prohíben el paso a la evolución del sistema educativo.

4 Problemas con efecto al sistema educativo

Honduras se encuentra en una situación preocupante. El desarrollo del país se detiene por causa de los innumerables problemas sociales, económicos y políticos. Como uno de los países más pobres del mundo se ve enfrentado a la corrupción, la criminalidad, el narcotráfico, conflictos entre pobres y ricos, problemas de salud y finalmente la falta de educación. Además, en las regiones rurales son presentes subalimentación, malnutrición, falta de infraestructura y enfermedades de la primera infancia. En todos estos problemas se refleja también la desigualdad entre diferentes grupos de la población. Según el Informe Nacional sobre Desarrollo Humano (INDH), la inequidad es

“uno de los grandes desafíos que enfrenta la sociedad hondureña para lograr mayores niveles de desarrollo humano.”¹⁴⁰

Se muestra en cuatro áreas: en la economía, la sociedad, la política y en el acceso a la justicia. La desigualdad causa numerosos problemas en el país, sin mencionar problemas generales como pobreza o criminalidad.¹⁴¹

Todos estos problemas están relacionados con el sistema educativo y la educación porque afectan a todos los hondureños. Al mismo tiempo, llevan a una situación general que resulta ser una base problemática para lograr el mejoramiento del sistema educativo. A continuación será elaborado la situación del país y los problemas relacionados con la educación.

¹⁴⁰ PNUD, 2012, p. 5

¹⁴¹ Ibidem

4.1 Problemas de desarrollo

4.1.1 Pobreza

Honduras es uno de los países más pobres de Latinoamérica. En el pasado, ha sufrido una variedad de catástrofes que destruyeron completamente a los pocos recursos que tenía el país. En 1998, el huracán Mitch destruyó a Honduras de tal manera que sufrió de una grave depresión económica. En 2001, fueron aruinados miles de agricultores, campesinos y jornaleros por razón de una hambruna que se extendía no solamente por Honduras, sino también por Guatemala, Nicaragua y El Salvador. A causa de la sequía no se podía cultivar la tierra y los precios por el café bajaron en extremo.¹⁴²

Comparado con todo el mundo pertenece al grupo de los países con nivel medio de desarrollo, sin embargo la pobreza sigue siendo un gran problema en la actualidad. El índice de la pobreza es más alto en las regiones rurales, entre indígenas y en el sur, en el oeste y en la frontera del este comparado con el norte del país y las áreas centrales dónde se encuentra la mayor parte de la industria y la infraestructura. Mientras en las ciudades el 60% de la población vive bajo el umbral de la pobreza (aprox. 27% de ellos en pobreza extrema), en el campo esta cifra asciende a los 72% (aprox. 60% de ellos en pobreza extrema)¹⁴³. El índice de pobreza ha aumentado constantemente desde los años 70. Uno de las razones por el pauperismo en las regiones rurales es la falta de acceso a terreno agrícola por causa de la desigualdad de distribución de terreno. Después de Brasil, Guatemala y Colombia, Honduras tiene la mayor desigualdad de la distribución de la renta en toda Latinoamérica. Un 10% de la población dispone de un 42.4% de los ingresos totales, mientras un 10% de los más pobres solo

¹⁴² Hardy & Musset, 2008, p. 85

¹⁴³ Peetz, 2013, p. 147 & The CIA World Factbook. (2016). People and Society. (disponible en: <https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-world-factbook/>, 17 de febrero de 2016)

dispone de un 0.4%¹⁴⁴ de las mismas. El desempleo afecta solo a un 4,1%, pero aprox. un tercio de la población está subempleado.¹⁴⁵

Un 11,1 por ciento de la población no tiene un acceso suficiente a agua potable, un 19,4 por ciento no dispone de instalaciones sanitarias.¹⁴⁶

4.1.2 Salud y alimentación

Comparado con todo el mundo, Honduras tiene una expectativa de vida bastante baja, solo ocupa el puesto 150. La vida media está en 71 años. Las mujeres llegan a una edad de aproximadamente 73 años mientras con respecto a los varones, esta cifra se eleva solo a los aproximadamente 69 años.¹⁴⁷

La mortalidad infantil se ha reducido del 3,8 por ciento al 2,4 por ciento entre los años 2001 y 2010 por medidas como rehidratación, inmunización, lactancia, alimentación suplementaria. Asimismo, la cifra de niños subalimentados ha decrecido. Sin embargo, muchos niños sufren de retraso del desarrollo cognitivo a causa de subalimentación o mala alimentación. Gracias a la reducción de la mortalidad infantil, hoy en día más niños alcanzan la edad escolar y tienen más acceso al sistema educativo. Sin embargo, la situación sanitaria de muchos niños sigue siendo preocupante. Subalimentación y malnutrición afectan y disminuyen su calidad de vida y eficiencia y provocan deficiencias en la facultad de concentración. Lo que va acompañando con estas desventajas son tiempos de ausencia en la escuela, mala educación, falta de éxito escolar y en los casos más graves abandono escolar. Hasta el día de hoy no ha sido posible garantizar el acceso a suficiente alimentación de buena calidad para todos los ciudadanos.

¹⁴⁴ The CIA World Factbook. (2016). Honduras: Economy. (disponible en: <https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-world-factbook/>, 17 de febrero de 2016)

¹⁴⁵ Richter, 2015, p. 144

¹⁴⁶ Trautmann, o.J.

¹⁴⁷ The CIA World Factbook. (2016). Honduras: People and Society. (disponible en: <https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-world-factbook/>, 17 de febrero de 2016)

Si aun son disponibles bastantes alimentos en los mercados y supermercados, muchas familias no se lo pueden permitir.¹⁴⁸

El sistema de salud de Honduras está organizado por el Instituto Hondureño de Seguridad Social¹⁴⁹. La seguridad de enfermedad y maternidad, de invalidez, vejez y muerte y de riesgo profesional son obligatorias para todos los empleadores y trabajadores hondureños. Sin embargo, no hay seguridad básica ni para personas retiradas.¹⁵⁰

La prensa hondureña está llena de casos de corrupción en torno al IHSS. Entre los principales hallazgos destacan entre otros compras injustificadas, sobrevaloración en adquisiciones y contrataciones, deducciones a los empleados no registrados y pagos de boletos a miembros de la junta directiva.¹⁵¹ El presidente del IHSS ha sido detenido por causa de abuso, fraude y malversación. Obviamente, el IHSS se encuentra en una fuerte crisis. Según Vilma Morales, la IHSS “está subsumido en su más grave crisis financiera, actuarial y administrativa de la historia”^{152, 153}

Uno de los problemas sanitarios en Honduras es la SIDA. En 2014, 23.000 personas estaban infectadas con SIDA/VIH, en el mismo año murieron 1.200 personas a causa de la enfermedad.¹⁵⁴ La causa de muerte de niños y jóvenes segundo mas frecuente después de la criminalidad es la SIDA. En 2009 fueron registrados 4000 niños infectados por el virus VIH. La cifra alta de infecciones de

¹⁴⁸ Richter, 2015, p. 158 s.

¹⁴⁹ IHSS.

¹⁵⁰ Instituto Hondureño de Seguridad Social (disponible: <http://www.ihss.hn/Paginas/IHSS.aspx>, 19 de marzo de 2016).

¹⁵¹ Cernas Benitez, 2014 (disponible: <http://www.laprensa.hn/honduras/apertura/546493-98/monstruoso-saqueo-tiene-en-agonia-al-seguro-social-de-honduras>, 21 de marzo de 2016).

¹⁵² Ibidem

¹⁵³ Consejo Nacional Anticorrupción (disponible: <http://www.cna.hn/index.php/2015-01-03-20-26-17/126-caso-instituto-hondureno-de-seguridad-social-ihss>, 21 de marzo de 2016).

¹⁵⁴ The CIA World Factbook. (2016). Honduras: People and Society. (disponible en: <https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-world-factbook/>, 17 de febrero de 2016).

SIDA concierne sobre todo a grupos sociales marginados y discriminados. Sin embargo muchos más niños que los infectados sufren por las consecuencias de la pandemia. Algunos han sufrido la muerte de uno de los padres, otros han quedado huérfanos. Además hay un grán número de niñas que cuidan de familiares enfermos de SIDA con el resultado de que no son escolarizados o tienen que abandonar la escuela.¹⁵⁵

Con el objetivo de combatir a SIDA en Centroamérica, en 2011 la GIZ¹⁵⁶ ha iniciado un programa que además de en Honduras se llevaba a cabo en otros ocho países latinoamericanos hasta el año 2013. Otras enfermedades amenazantes en la actualidad son la diarrea bacteriana, la hepatitis A, la fiebre tifoidea, la fiebre dengue y la malaria^{157, 158}

Por organizaciones internacionales se realizan varios programas con el fin de mejorar la situación sanitaria en Honduras y toda Latinoamérica.

4.1.3 Inequidad en el sector educativo

Desigualdad educativa puede ser llamada así siempre cuando el acceso y el cumplimiento de la formación escolar a nivel primario y medio no se puede realizar por razones socioeconómicas u otros factores relacionados. Se estima que todavía se encuentran fuera del sistema educativo aproximadamente 500.000 adolescentes entre 16 y 18 años, sobre todo los de las regiones pobres rurales que viven en condiciones de vida precarias.¹⁵⁹

¹⁵⁵ Richter, 2015, p. 161

¹⁵⁶ GIZ: Deutsche Gesellschaft für internationale Zusammenarbeit

¹⁵⁷ The CIA World Factbook. (2016). Honduras: People and Society. (disponible en: <https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-world-factbook/>, 17 de febrero de 2016).

¹⁵⁸ GIZ, Regionale Bekämpfung von HIV und AIDS in Mittelamerika. (disponible: <https://giz.de/de/weltweit/13486.html>, 15 de marzo de 2016)

¹⁵⁹ PREAL, 2010, p. 41 & 81, (disponible en: <http://www.thedialogue.org/PublicationFiles/HondurasRC2010-Final.pdf>, 15 de marzo de 2016)

Gracias a varios programas realizados se ha logrado que la educación primaria se volvió alcanzable para todos los niños. El estado ha podido registrar un incremento de las tasas netas de cobertura tanto a nivel preescolar como a nivel primario, secundario, medio y superior¹⁶⁰ entre los años 2002 y 2010. A pesar de este incremento, la cobertura educativa desciende de manera significativa desde la educación básica hasta la educación superior. Si a nivel básico (escuela primaria, la tasa de cobertura se eleva a un 93,8 por ciento, en la escuela secundaria esta cifra disminuye al 51,6 por ciento y aún al 30,7 por ciento a nivel medio. En la educación superior la tasa de cobertura tan sólo se eleva al 11,6 por ciento.

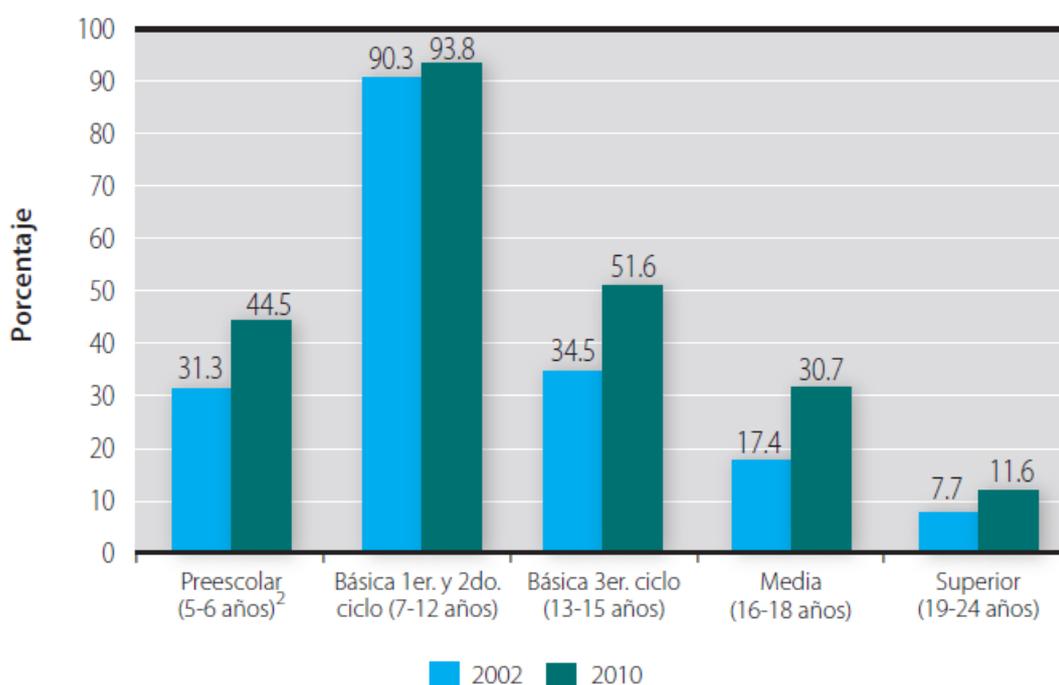


Fig. 4: Tasas de cobertura educativa¹⁶¹

Si aún la cobertura educativa en la escuela primaria aparentemente está muy alta, el porcentaje que falta para una cobertura total afecta a aquellos niños cuyas familias viven en pobreza extrema. Para lograr una cobertura total sería necesario erradicar la pobreza en Honduras totalmente. A pesar de un

¹⁶⁰ Tras haberse vuelto obligatorio el tercer ciclo de educación básica

¹⁶¹ PNUD, 2012, p. 85

incremento de más del 17 por ciento a nivel secundario, con un total de 30,7 por ciento la cifra sigue siendo baja. Resulta que dos tercios del grupo destinatario están fuera de la educación secundaria. Asimismo, el acceso a la educación universitaria incluye solamente aquellos estudiantes con ingresos altos. El promedio de años de estudio de las personas que han sido introducidos al sistema educativo estaba en solamente 6,2 años en 2010¹⁶². Puesto que cierto nivel educativo se considera necesario para garantizar una vida digna o mas bien para no caer en pobreza, estas cifras son preocupantes.¹⁶³

Respecto a la discriminación por sexo se puede notar que desaparecieron las antiguas tradiciones de introducir prioritariamente los varones a la educación. A todos los niveles excepto el nivel preescolar las mujeres sobrepasan a los varones. Lo que sigue siendo presente es la inequidad entre la población rural y urbano. La cobertura educativa en las regiones urbanas es tres veces más alta que en las regiones rurales. A nivel superior esta brecha aún está mucho más grande.¹⁶⁴

La forma más grave de inequidad educativa es el analfabetismo. Las cifras más altas se encuentran en los grupos típicamente discriminados: la población rural y las familias de ingresos económicos bajos. Por razón de las escasas oportunidades de educación en las últimas décadas, entre los mayores de 60 años la cifra de analfabetismo llega a su colmo con un 43.3 por ciento.¹⁶⁵

Los datos han mostrado que la brecha educativa empieza a manifestarse de manera grave a partir del tercer ciclo de la educación básica. Se agrava cuanto más alto sea el nivel educativo. Una cosa que se puede concluir es que hace falta abrir el paso a los estudiantes desfavorecidos para la educación media y secundaria y eliminar la discriminación de las regiones rurales en cuanto al acceso a instituciones educativas.

¹⁶² PNUD, 2012, p. 88

¹⁶³ PNUD, 2012, p. 82-85

¹⁶⁴ PNUD, 2012, p. 86

¹⁶⁵ PNUD, 2012, p. 89

4.1.4 Nivel educativo y el mercado laboral

Tal como ya ha sido mencionado anteriormente, uno de los problemas más grandes en Honduras es la desigualdad que se manifiesta en diferentes áreas. La desigualdad en la distribución de los ingresos está relacionada con el nivel educativo de las personas, puesto que las personas de mayor escolaridad tienen más oportunidades de conseguir un trabajo bien remunerado.

Según el Informe Nacional sobre Desarrollo Humano,

“El ingreso mensual promedio de una persona que ha cursado la educación superior, es casi dos veces y media más alto que el de una persona que ingresa a educación secundaria, casi cuatro veces más que el de una que ingresa a la educación primaria y seis veces más, que el de una que no tiene ningún nivel de escolarización.”¹⁶⁶

El nivel educativo también está relacionado con los sectores económicos. Personas de mayor escolarización (8 años de educación) pueden introducirse al sector terciario, o sea de servicio, que conlleva los mejores ingresos promedio. En este sector, por ejemplo en instituciones de hacienda, seguros y servicios, en empresas de electricidad, gas y agua no solamente se dan los mejores salarios promedio sino que también se puede notar un mayor nivel de productividad. En segundo lugar queda el sector secundario, o sea de manufactura, en el cual se dedican las personas de un promedio de 6,5 años de educación. Los que trabajan en el sector primario, es decir en la agricultura, la ganadería y la silvicultura, disponen de un promedio de 3,6 años de educación. Estos sectores muestran además los niveles más bajos de productividad. Las personas que trabajan en este sector reciben los salarios más bajos, de modo que no son

¹⁶⁶ PNUD, 2012, p. 50

capaces de cubrir sus necesidades básicas. Muchos de ellos caen en pobreza extrema.¹⁶⁷

Otro aspecto en el cual se muestra la relación entre la inequidad de la distribución de ingresos y la educación es el acceso a las empresas grandes, donde los salarios promedios son hasta tres veces mayores que los salarios de empresas pequeñas. Personas de más años de formación escolar tienen mejores oportunidades de trabajar en una empresa grande. Para recibir sueldos aceptables, por lo general es necesario haber disfrutado por lo menos de la educación secundaria, pero más bien de la educación superior.¹⁶⁸

Por otro lado, la tasa de desempleo está más alta entre personas de nivel educativo superior (7,3%). Respecto a personas que no disponen de ninguna forma de escolarización, la tasa está en un tan solo 1 por ciento. Por supuesto, la tasa de subempleo invisible está mucho más alta entre personas de bajo nivel educativo. Resulta que en Honduras no existen suficientes puestos de trabajo, sobre todo para personas altamente calificadas.¹⁶⁹

¹⁶⁷ PNUD, 2012, p. 50 s.

¹⁶⁸ PNUD, 2012, p. 53

¹⁶⁹ PNUD, 2012, p. 54

4.2 Problemas sociales

4.2.1 El conflicto agrario

Relacionado con la pobreza, un problema actual de Honduras es el conflicto agrario. En torno a éste, se trata de distribución de terreno, acceso a recursos para grandes proyectos y robo de terreno. La desigualdad de posesiones entre la población se muestra de manera grave en el sector agrario. Por un lado, un 3,7% de los agricultores disponen de más de la mitad del terreno agrícola mientras por otro lado existen 300.000 granjeros sin terreno. El grupo más afectado por el conflicto agrario es la población indígena y los minifundistas.¹⁷⁰

Por décadas se ha intentado de hacer frente al conflicto de terreno con el fin de combatir la pobreza, sin embargo ninguno de los gobiernos ha logrado llevar a cabo una reforma agraria que superara la problemática. Hasta el día de hoy, los latifundistas han logrado que nunca se realizara una reforma agraria o sea que éstas se aularan. Esto sucedió por ejemplo en 1992 con la ley de modernización del sector agrario. Otro decreto que se promulgó bajo el gobierno de Zelaya se anuló poco tiempo después bajo el gobierno de Lobo.¹⁷¹

En 2009, desde el golpe de estado, el conflicto llegó a su colmo. En las regiones Bajo Aguán y Zacate Grande el conflicto gira alrededor de la empresa DINANT. Mientras la DEG¹⁷² (Asociación Alemana de Investigación y Desarrollo) rechazó la solicitud de la empresa por un crédito, el Banco Mundial le concede uno. El conflicto ya costó la vida de más de 100 personas en los últimos seis años lo que explica la militarización de la región.¹⁷³

El conflicto agrario y su relación con el nivel educativo se puede concluir de la manera siguiente:

¹⁷⁰ Trautmann, o.J.

¹⁷¹ Ibidem

¹⁷² Deutsche Investitions- und Entwicklungsgesellschaft

¹⁷³ Trautmann, o.J.

“Las personas que tienen educación superior, (...), tienen una valoración más positiva, que los que no tienen escolaridad (...), en torno a las siguientes ganancias: a) disminución de la tensión y los conflictos sociales, y, b) reducción de las desigualdades en otros ámbitos y el logro de una sociedad más justa.”¹⁷⁴

Otro desafío para el país son las manifestaciones contra grandes proyectos como la edificación de presas o proyectos de la minería. En la región alrededor de Río Blanco en el Departamento Intibucá se ha proyectado la edificación de una central hidroeléctrica. Lo que sucede en el curso de los actos de protesta, que están perdurando desde 2013, son violaciones de los derechos humanos, intimidaciones y la criminalización de movimientos sociales. En el Departamento Atlántida los ciudadanos que protestan de manera pacífica contra un proyecto de minería se ven enfrentados con intimidaciones enormes. Hasta fueron secuestrados dos encargados de derechos humanos. Los responsables nunca fueron sancionados. Por razón de las graves amenazas parte de la población ha abandonado la comunidad.¹⁷⁵

La organización no gubernamental „No a la Mina“ interviene a favor de la población en cuanto a la minería. Informa a los ciudadanos sobre proyectos de minería y casos de corrupción relacionado con el tema, da a conocer públicamente informaciones sobre asesinatos de activistas y organiza manifestaciones contra proyectos gigantes.¹⁷⁶

Últimamente ha causado irritación el caso de la líder de la comunidad indígena lenca Bertha Cáceres, quien fue asesinada el 3 de marzo de 2016. Era defensora de los derechos humanos y había sido una de las activistas en el golpe de Estado en 2009. Hace poco, se había opuesto a una planeada construcción

¹⁷⁴ PNUD, 2012, p. 58

¹⁷⁵ Trautmann, o.J.

¹⁷⁶ No a la Mina (disponible: <http://www.noalamina.org/>, 15 de marzo de 2016)

hidroeléctrica sobre el río Gualcarque. Organizaciones relacionan su asesinato con este proyecto, que afectaría sobre todo a su comunidad, el pueblo Lenca.¹⁷⁷

4.2.2 Trabajo infantil

Aunque la mayoría de los adolescentes trata de asistir a la escuela, renunciando a salarios buenos, con el fin de ganar más dinero después de graduarse, muchos niños pequeños trabajan para sus familias.

“En las áreas rurales aún los niños más pequeños representan un valor significativo para sus padres, en la medida en que estos contribuyen con su trabajo en la casa o en la finca.”¹⁷⁸

Aunque en Honduras un ocho por ciento¹⁷⁹ de los jóvenes entre 15 y 24 años sufren por desempleo, un 16 por ciento¹⁸⁰ de los niños en edad escolar (entre cinco y quince años) no visita a la escuela en el momento sino trabaja con el fin de aumentar los ingresos de sus familias. Lamentablemente, la cifra había aumentado en los últimos seis años. En 2010 fueron solo un 14,4 por ciento de los niños de cinco a 17 años¹⁸¹ que trabajaban.

Según la organización “Aktiv gegen Kinderarbeit”¹⁸², se trata de 170.849 afectados, lo que corresponde a sólo 9,2 por ciento. Sin embargo se trata de un gran número de niños que no tiene la posibilidad de educarse. Respecto a las regiones rurales y las ciudades se puede notar una gran diferencia. En las

¹⁷⁷ No a la Mina (disponible: <http://www.noalamina.org/latinoamerica/honduras>, 15 de marzo de 2016)

¹⁷⁸ OEI & SE, 2001, p. 38 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap6.pdf>, 26 de abril de 2016)

¹⁷⁹ masculino: 5,5%, femenino: 13,8%

¹⁸⁰ The CIA World Factbook. (2016). Honduras: People and Society. (disponible en: <https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-world-factbook/>, 17 de febrero de 2016).

¹⁸¹ Instituto Nacional de Estadística, INE (disponible: <http://www.ine.gob.hn/>, 21 de marzo de 2016)

¹⁸² traducción: Activo contra trabajo infantil (disponible: <http://www.aktiv-gegen-kinderarbeit.de/welt/mittelamerika/honduras/>, 17 de marzo de 2016)

ciudades, un 5,6 por ciento de los niños trabaja mientras en las zonas rurales es un 11,7 por ciento. Mayormente, los niños trabajan en el sector informal: la mayoría trabaja en la agricultura¹⁸³ (59,1%), en segundo lugar queda el trabajo en el sector servicios¹⁸⁴ (28,5%) y la parte más pequeña trabaja en la industria (12,4%). No sorprende mucho que casi todos los niños trabajan por la propia familia sin recibir sueldo.¹⁸⁵

Lamentablemente, asimismo la prostitución es parte del trabajo que realizan mayormente las niñas. En los últimos años, la cifra de niños y niñas que son forzadas a la prostitución ha cedido. Honduras es considerado como país de salida y de tránsito para el tráfico de niñas y adolescentes femeninas que son transportadas sobre todo a Guatemala, México y los Estados Unidos.¹⁸⁶

En vista del hecho que las cifras de desempleo (4,1%) y subempleo (aprox. 33%) en Honduras son muy altos, muchas familias dependen de los ingresos de todos los miembros de la familia.¹⁸⁷ Por supuesto, las actividades laborales tienen consecuencias para el nivel de educación de los niños. Aparte del aumento de los ingresos, otra razón para el trabajo infantil son los costos por la formación escolar. Muchas familias no se pueden permitir gastar mucho dinero en tasas de matrícula, uniformes escolares y comida.

El tema del trabajo infantil está muy presente y tiene prioridad en la política de Honduras. En la lucha contra la pobreza, el gobierno ha invertido mucho dinero en el mejoramiento del sistema educativo. El Banco Mundial subvenciona al país, apoyando a lograr la realización de estos objetivos. En uno de los programas ya realizadas, los padres reciben dinero si sus hijos cumplen con ciertas

¹⁸³ Plantaciones de café, caña de azúcar y melón

¹⁸⁴ Trabajos en la calle: vender, coleccionar basura, lavar coches, mendigar

¹⁸⁵ Aktiv gegen Kinderarbeit (disponible: <http://www.aktiv-gegen-kinderarbeit.de/welt/mittelamerika/honduras/>, 17 de marzo de 2016)

¹⁸⁶ Ibidem

¹⁸⁷ The CIA World Factbook. (2016). Honduras: People and Society. (disponible en: <https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-world-factbook/>, 17 de febrero de 2016).

condiciones educativas y sanitarias. 164.000 hondureños ya disfrutaron de este fomento.¹⁸⁸

En el curso del segundo plan nacional se ha establecido un comité por trabajo infantil para el la coordinación del impedimiento y la eliminación de este fenómeno. Por sugerencia del comité, en los años pasados muchos funcionarios fueron capacitados para la lucha contra el trabajo infantil. La UNICEF¹⁸⁹, la ILO¹⁹⁰ y financieros internacionales apoyan a Honduras en la realización de proyectos futuros.¹⁹¹

4.2.3 Maternidad temprana

Legalmente, las mujeres son equiparadas, sin embargo en la práctica a veces perjudicadas. Su acceso limitado al sistema sanitario y a informaciones sobre derechos sexuales, salud reproductiva tiene como efecto una alta cifra de mortalidad maternal e infantil y maternidad temprana comparadas con el promedio de Latinoamérica. La Píldora Anticonceptiva de Emergencia fue prohibida en 2009. Mientras la edad media de primera maternidad está entre 25 y 29 años a nivel mundial, en Honduras el promedio está en 20,4¹⁹² años.¹⁹³

¹⁸⁸ Aktiv gegen Kinderarbeit (disponible: <http://www.aktiv-gegen-kinderarbeit.de/welt/mittelamerika/honduras/>, 17 de marzo de 2016)

¹⁸⁹ United Nations Children´s Fund

¹⁹⁰ International Labour Organization

¹⁹¹ Aktiv gegen Kinderarbeit (disponible: <http://www.aktiv-gegen-kinderarbeit.de/welt/mittelamerika/honduras/>, 17 de marzo de 2016)

¹⁹² The CIA World Factbook. (2016). Honduras: People and Society. (disponible en: <https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-world-factbook/>, 17 de febrero de 2016)

¹⁹³ Peetz, 2013, p. 147

4.3 Delincuencia

4.3.1 Maltrato y violencia entre jóvenes

Otro aspecto corresponsable por la falta de desarrollo en Honduras es la criminalidad. Aunque la cifra ha decrecido, Honduras seguía siendo el país con el índice de asesinatos más alto del mundo en los años 2011, 2012 y 2013 (2011: aprox. 90 delitos por 100 000 habitantes; 2013: aprox. 80¹⁹⁴). Por la cifra alta de crímenes, en el ranking del “Global Peace Index”¹⁹⁵, Honduras está en el puesto 123 de 162 países.¹⁹⁶

Una y otra vez suceden asesinatos, violencia física, secuestros y amenazas contra encargados de los derechos humanos, empleados de la justicia y periodistas (p.ej.: ejecución de la activista Margarita Murillo en 2014; secuestro de 20 miembros de la organización garífuna OFRANEH)¹⁹⁷. El presidente Juan Orlando Hernández del Partido Nacional, que asumió su cargo en enero de 2014, entre otros concedió mayor importancia al tema de la seguridad en su gobierno. Hasta el momento puede registrar éxito en cuanto a la cifra de muertos por actos violentos.¹⁹⁸ Desde 2002, el ejército sostiene a la policía en la lucha contra la criminalidad. Con el golpe de estado en 2009, la cooperación entre el ejército y la policía fue reforzada. Además, las fuerzas armadas fueron encargados de cargos policiales. Todo esto conduce a la militarización de la sociedad.¹⁹⁹

La mayoría de las víctimas son adolescentes y jóvenes entre 18 y 30 años. Según la organización Casa Alianza, hubo 84 ejecuciones extrajudiciales de niños y adolescentes bajo 23 años desde la asunción del mando del presidente

¹⁹⁴ Berié, 2015, p. 194

¹⁹⁵ Traducción: Índice Global de Paz

¹⁹⁶ Peetz, 2013, p. 147

¹⁹⁷ Berié, 2016, p. 194

¹⁹⁸ Deutsches Auswärtiges Amt (disponible: http://www.auswaertiges-amt.de/DE/Aussenpolitik/Laender/Laenderinfos/Honduras/Innenpolitik_node.html, 11 de marzo de 2016)

¹⁹⁹ Trautmann, o.J.

Hernández hasta el primero de abril de 2014 (un período de solo 2 meses). En el mes de octubre de 2011 fueron asesinados 90 jóvenes.²⁰⁰

Pero los jóvenes no solamente son las víctimas. En relación con la desigualdad social se manifestó también el problema de la criminalidad callejera organizada. En los años pasados, como problema más grave de la criminalidad se presentaron las maras. Este problema en la actualidad recae mas bien sobre el narcotráfico y la criminalidad organizada, sin embargo este tema está relacionado mucho con las maras. Las competiciones entre tribus urbanas y pandillas juveniles, mas bien conocidas como maras llevan al aumento de delincuentes jóvenes. A partir de los años 1960, las maras son parte de las grandes ciudades. Resultaron del desarrollo capitalista que surgió acompañado con el crecimiento de los barrios y colonias. Para los jóvenes, la destrucción de la infraestructura agraria significaba la pérdida de su base de existencia y con ello el impedimiento de la participación social. Al inicio había dos grupos diferentes de pandillas juveniles. Por un lado se trataba de jóvenes que más allá de escuela y trabajo pasaron su tiempo libre juntos y de vez en cuando se asociaron con sindicatos o movimientos estudiantiles para protestar contra injusticias sociales. Por otro lado eran niños y adolescentes de la calle que organizaron su vida juntos a través de hurar, mendigar y trabajar ocasionalmente. En los primeros tiempos no hubo conflictos entre las pandillas, ni intentaron ellos de ocupar barrios.²⁰¹

Hoy en día, las maras se identifican con los barrios en los que viven, que mayormente son barrios de gente pobre y los defienden como su territorio. Allí afilan sus miembros, cuya edad se extiende de los siete hasta los 30 años. Algunos grupos de maras tienen cientos de miembros, mayormente el número de miembros se eleva a los 40 hasta 50 jóvenes. Las pandillas más grandes son la Mara Salvatrucha y la Mara Dieciocho. Las maras acabaron siendo uniones de jóvenes cuyo actuar y pensar gira alrededor de violencia, robo y drogas. Al contrario de las pandillas previas, las maras actúan públicamente y provocan por

²⁰⁰ Berié, 2015, p. 194 & Trautmann, o.J.

²⁰¹ Liebel, 2008, p. 444 s. & Trautmann, o.J.

medio de actos violentos en plena calle, en el vecindario y en institutos. Asimismo son activos en el narcotráfico y el tráfico de armas, chantaje y asesinatos por orden de terceros. Por la sociedad y en las noticias, los miembros de las maras son equiparados con las formas peores de delincuencia y decadencia social.²⁰²

En 1998, la prensa hondureña estima el número de mareros activos en el país a 60.000. Solo en la capital Tegucigapa se estima que hay 151 grupos de maras con 14.858 miembros. La gran mayoría de ellos son varones (11.987). Comparado con éste número hay pocas mujeres (2.861) que se llaman maras aunque la cifra está creciendo. En la mayoría, las mujeres están subordinadas a los varones, hay maras en las que las mujeres ocupan puestos altos y son aceptados como líderes por los varones. La edad media de la entrada a las pandillas está de 15 años, más de a mitad de los jóvenes ingresan a las maras entre los 11 y los 14 años. Al contrario de la suposición común que los miembros de las pandillas y maras son jóvenes de la calle, normalmente viven en los barrios con sus padres y familiares. Aunque pasan la mayoría del tiempo en la calle, muchos disponen de un propio apartamento. Sorprendentemente, un tercio de los mareros ya tiene hijos, un 38 por ciento de las mujeres son madres.²⁰³

Asimismo ganan su vida a través de trabajos comunes y disponen de una formación escolar por término medio. En los años 80, casi todos de los miembros de las maras o visitaban a la escuela primaria y secundaria o ya habían salido de la escuela. Sin embargo, ninguno de ellos visitaba a un colegio privado. No hubo analfabetas entre los mareros y todos mostraban gran interés en la educación propia. Sin embargo, no estaban satisfechas y por exhibir su descontento con la escuela y ser rebeldes, muchos tenían que abandonar los institutos. Investigadores responsabilizan a la escuela del abandono de los jóvenes por falta de ofertas y apoyo apropiados. Muchas veces, los mareros son rechazados por su apariencia insólita.²⁰⁴

²⁰² Liebel, 2008, p. 442 + 446 & Richter, 2015, p. 159 s.

²⁰³ Liebel, 2008, p. 448 ss.

²⁰⁴ Liebel, 2008, p. 450 s.

Motivos por los que muchos jóvenes se asocian con las maras no solamente se pueden hallar en las instituciones educativas. Violencia e injusticia en la calle, en la escuela, en la familia, en el mundo laboral y en el trato con las autoridades judiciales llevan al descontento de los adolescentes. La falta de perspectivas en la sociedad empuja los jóvenes a la asociación con las pandillas que por su parte ofrecen solidaridad, afiliación y la posibilidad de ganar dinero. Por medio de las acciones a las que contribuyen en las pandillas quieren vengarse por la injusticia que sufren en la sociedad.²⁰⁵

Otra razón por la que muchos adolescentes tratan de escapar son las condiciones de vivienda en las que se encuentran. Sus familias muchas veces viven en pobreza extrema de modo que no pueden alimentar a sus hijos suficientemente ni concederles ayuda económica. Mas bien son los jóvenes los que contribuyen a los ingresos familiares. En muchos casos, las viviendas son limitadas y los adolescentes tienen que hacer sitio a los niños más pequeños. Muchos mareros tienen que arreglárselo solos porque sus padres y hermanos mayores emigraron a los EE.UU. por lo menos parcialmente. En la mayoría de los casos, las familiares emigradas no facilitan suficiente ayuda económica para los jóvenes que quedaron en el país.²⁰⁶

El desempleo entre jóvenes se estimaba a los 40 por ciento en el año 2012²⁰⁷. La mayoría de los adolescentes no dispone de un sueldo regular ni suficiente. Por razón de la situación económica en Honduras, muchos niños, jóvenes y adolescentes emigran a los Estados Unidos, Guatemala, El Salvador y Nicaragua. Los que ya tienen hijos, los dejan con sus padres u otros familiares. Por consecuencia, muchos niños no son criados por sus propios padres y se lo tienen que arreglar si solos.²⁰⁸

²⁰⁵ Liebel, 2008, p. 459 & Richter, 2015, p. 160

²⁰⁶ Liebel, 2008, p. 452

²⁰⁷ Instituto Nacional de Estadística, INE (disponible: <http://www.ine.es/>, el 22 de marzo de 2016)

²⁰⁸ Richter, 2015, p. 160

El crecimiento de la criminalidad juvenil tiene consecuencias sociales tanto como consecuencias políticas y económicas. Según el Banco Mundial, los costos provocados por la criminalidad juvenil se elevan a un ocho por ciento del producto interior bruto. Por consecuencia, la falta de seguridad perjudica la calidad de vida y lleva a la estigmatización de jóvenes de las clases sociales bajas como delincuentes.²⁰⁹

Una de las reacciones del estado a la criminalidad fue la promulgación de una ley para la lucha contra las pandillas en 2003. Según esta ley, los miembros de asociaciones criminales ya no están bajo la protección jurídica. Por consecuencia, persecuciones sangrientos y muertes en la cárceles, comisarías de policía y en la colonia penitenciaria El Porvenir no son castigados. Sin embargo, esta medida no delimita el problema ni las causas de la criminalidad callejera organizada.²¹⁰

El programa PREVENIR²¹¹ (Prevención de criminalidad juvenil en Centroamérica) tiene como objetivo reducir la criminalidad entre jóvenes en Centroamérica. A través del programa controvertido “Guardianes de la Patria”, el gobierno trata de prevenir la criminalidad entre jóvenes. Aproximadamente 25.000 niños de barrios problemáticos son educados voluntariamente por el militar. Dudoso queda si esta medida contribuye a la militarización de la sociedad y si el programa pone en peligro los derechos de los niños.²¹²

Una y otra vez suceden asesinatos, violencia física, secuestros y amenazas contra encargados de los derechos humanos, empleados de la justicia y

²⁰⁹GIZ, Jugendgewaltprävention in Zentralamerika (disponible: <https://www.giz.de/de/weltweit/13494.html>, 14 de marzo de 2016)

²¹⁰ Richter, 2015, p. 160

²¹¹GIZ, Jugendgewaltprävention in Zentralamerika (disponible: <https://www.giz.de/de/weltweit/13494.html>, 14 de marzo de 2016)

²¹² Trautmann, o.J.

periodistas (p.ej.: ejecución de la activista Margarita Murillo en 2014; secuestro de 20 miembros de la organización garífuna OFRANEH).²¹³

El presidente Juan Orlando Hernández del Partido Nacional, que asumió su cargo en enero de 2014, entre otros concedió mayor importancia al tema de la seguridad en su gobierno. Hasta el momento puede registrar éxito en cuanto a la cifra de muertos por actos violentos.²¹⁴

En los años pasados, como problema más grave de la criminalidad se presentaron las maras. Este problema en la actualidad recae mas bien sobre el narcotráfico y la criminalidad organizada, sin embargo este tema está relacionado mucho con las maras. Desde 2002, el ejército sostiene a la policía en la lucha contra la criminalidad. Con el golpe de estado en 2009, la cooperación entre el ejército y la policía fue reforzada. Además, las fuerzas armadas fueron encargados de cargos policiales. Todo esto conduce a la militarización de la sociedad.²¹⁵

4.3.2 Corrupción

La corrupción, el nepotismo e instituciones frágiles son un problema actual tanto en la economía como en el estado de Honduras. Parte de la elite política y económica y de la policía de seguridad está relacionado con la red de la criminalidad. La impunidad en muchos casos favorece la corrupción, aun más porque algunos de los delincuentes ocupan puestos altos en la política y la economía. Según “Transparencia Internacional”, Honduras está en lugar 126 de 175 países lo que significa que ocupa uno de los últimos puestos de Latinoamérica. La eficacia y la eficiencia del sistema de justicia y la administración pública están perjudicados del nepotismo. Los poderes

²¹³ Berié, 2016, p. 194

²¹⁴ Deutsches Auswärtiges Amt (disponible: http://www.auswaertiges-amt.de/DE/Aussenpolitik/Laender/Laenderinfos/Honduras/Innenpolitik_node.html, 11 de marzo de 2016)

²¹⁵ Trautmann, o.J.

legislativos, judiciales y ejecutivos no son independientes, sino relacionados con los partidos políticos.²¹⁶

Varios casos de corrupción en los últimos años demuestran la actualidad del problema. En 2013 fueron desfalcados 300 millones de dólares americanos. Con una parte del dinero fue financiado la campaña electoral del Partido Nacional.²¹⁷ Otra muestra es el caso del Grupo Continental. Por un lado, la empresa fue denunciada a causa de blanqueo de dinero en los Estados Unidos mientras por otro lado, los líderes del Grupo Continental pertenecen a los políticos más importantes del Partido Liberal.²¹⁸

El Consejo Nacional Anticorrupción (CNA) y el Instituto de Acceso a la Información Pública (IAIP) están luchando contra la corrupción desde años, pretendiendo crear más transparencia del Estado para los ciudadanos. No obstante, no se ha logrado mucho. El gobierno está actuando opuesto al convenio sobre más transparencia y la lucha contra corrupción, que firmó en 2014 con “Transparency International” (transparencia internacional): Con la Ley de Secretos Oficiales se coartaron tanto la transparencia como el acceso a informaciones.²¹⁹

Por fin, la predominación de corrupción en el país ha provocado primeramente en la historia hondureña manifestaciones enormes. El movimiento de protesta “Movimiento de las Antorchas”, cuyos seguidores son jóvenes sobre todo, reivindica la aclaración de los casos de corrupción, consecuencias para los responsables, la dimisión del presidente Hernández y la fundación de una comisión internacional contra la impunidad en Honduras. Con respecto a la

²¹⁶ Peetz, 2013, p. 146 & Trautmann, o.J. (disponible en: <http://www.liportal.de/honduras/geschichte-staat/>, 11 de marzo de 2016)

²¹⁷ Berié, 2016, p. 194

²¹⁸ Trautmann, o.J.

²¹⁹ Ibidem

independencia, el establecimiento de una comisión apoyada por los Estados Unidos sería dudoso.²²⁰

4.3.3 Violación de los derechos humanos

La impunidad no se limita a los casos de corrupción, sino concierne también los casos de homicidio. Asesinos y otros delitos contra la integridad personal en la mayoría no se sancionan ni se castigan. Aunque la violación de los derechos humanos no está decretado por el estado, la falta de protección de los ciudadanos contra actos violentos se podría designar así misma. La impunidad provoca que la gente no tiene confianza en las instituciones gubernamentales. La policía y las autoridades judiciales se conoce como corruptos, ineficientes e infiltrados por la criminalidad organizada.²²¹

Asesinatos por orientación política muchas veces se atribuyen a la criminalidad común o el narcotráfico. Por este camino, actos violentos se ocultan y muchos casos no son sancionados. La fundación de la unidad especial TIGRES (Tropa de Inteligencia y Grupos de Respuesta Especial de Seguridad) contra el terrorismo y el crimen organizado se ve problemático por la sociedad. Organizaciones temen que esta organización lleva a un aumento de represiones.²²²

Sorprendentemente, con la democratización formal del país, asimismo la persecución por orientación política empezó a manifestarse más fuerte que nunca. Desaparecieron muchos opositores por medio de la policía militar que en estos tiempos dispuso de una autonomía y un poder enorme. En el año 1982, las fuerzas armadas otorgaron formalmente su poder a un gobierno civil. Sin embargo, seguían disponiendo de una autonomía que le concedió un derecho de veto frente a las autoridades civiles. Por medio de servicios secretos de la

²²⁰ Trautmann, o.J.

²²¹ Deutsches Auswärtiges Amt (disponible: http://www.auswaertiges-amt.de/DE/Aussenpolitik/Laender/Laenderinfos/Honduras/Innenpolitik_node.html, 11 de marzo de 2016)

²²² Trautmann, o.J.

inteligencia (p.ej. DNI²²³, Batallón 3-16), las fuerzas armadas secuestraron opositores, personas de orientación política distinta, activistas, periodistas críticas, defensores de los derechos humanos y grupos de estudiantes. Aunque el ejército fue subordinado al gobierno civil al final de la guerra fría, las pasadas violaciones de los derechos humanos nunca fueron castigados. Militares que fueron responsables por la desaparición de 184 personas fueron absueltos.²²⁴ La lucha contra la impunidad se extendía a lo largo de décadas. Hasta hoy en día organizaciones para la defensa de los derechos humanos interceden a favor de las víctimas y sus familias (p.ej.: Comité de Familiares de Detenidos-Desaparecidos en Honduras, Comité para la Defensa de los Derechos Humanos en Honduras).²²⁵

Según supervisores internacionales²²⁶, la situación se ha empeorado con el golpe de estado contra el presidente Zelaya en 2009. La libertad de prensa, expresión y reunión fue coartada, sucedieron detenciones multitudinarios, empleo extensivo de violencia por parte de las fuerzas de seguridad sobre todo en manifestaciones, e intentos de intimidación y contra organizaciones para la defensa de los derechos humanos.²²⁷

También bajo la presidencia de Hernández la situación sigue siendo preocupante. El número de asesinatos por motivos políticos no ha disminuido. Activistas políticos, periodistas, fiscales, abogados y minifundistas sin terreno son perseguidos y intimidados. Por medio de la policía militar, el gobierno trata de controlar el problema de la seguridad, un paso que ha sido criticado como

²²³ Dirección Nacional de Investigaciones

²²⁴ Oettler, 2008, p. 289 s.

²²⁵ Peetz, 2013, p. 145 & Trautmann, o.J.

²²⁶ CIDH, Human Rights Watch

²²⁷ Trautmann, o.J.

militarización del estado. Aun así, desde 2012 hasta 2014, la cifra de asesinatos ha decrecido del 86,5 al 68 por 100.000 ciudadanos.²²⁸

Violaciones contra los derechos humanos también afectan a niños y adolescentes, sobre todo con respecto al tráfico de seres humanos, explotación sexual y trabajo infantil. Además ha sido registrado un aumento de la violencia contra mujeres²²⁹ (asesinos, violaciones) después del golpe de estado en 2009, sin embargo las investigaciones son insuficientes y los delincuentes casi nunca son perseguidos ni castigados. Asimismo en el ámbito laboral en muchos casos no se respetan los derechos humanos en (p.ej.: maquilas). En el transcurso de tres incendios de cárceles que fueron registrados (el último sucedió en 2012 en Comayagua), murieron cientos de reclusos.²³⁰

Por medio del Comisionado Nacional de Derechos Humanos (CONADEH²³¹), a la población está concedido denunciar casos de violación de los derechos humanos. Sin embargo, los ciudadanos no tienen confianza en la institución, cuyo presidente Roberto Herrera es del partido nacional. Otras organizaciones por la defensa de los derechos humanos son la CODEH²³², la CPTRT²³³, la CIPRODEH²³⁴, la CDM²³⁵ y la FIAN²³⁶.

²²⁸ Deutsches Auswärtiges Amt (disponible: http://www.auswaertiges-amt.de/DE/Aussenpolitik/Laender/Laenderinfos/Honduras/Innenpolitik_node.html, 11 de marzo de 2016) & Trautmann, o.J.

²²⁹ Centro de Derecho de Mujeres

²³⁰ Trautmann, o.J.

²³¹ Más información: <http://conadeh.hn>

²³² Comité para la Defensa de los Derechos Humanos en Honduras: <http://www.codeh.hn/v1/>

²³³ Centro de Prevención, Tratamiento y Rehabilitación de Víctimas de la Tortura: <http://www.cptrt.net>

²³⁴ Centro de Investigación y Promoción de los Derechos Humanos: <http://www.ciprodeh.org.hn>

²³⁵ Centro de Derechos de Mujeres: <http://www.derechosdelamujer.org>

²³⁶ Food First Information and Action Network (traducción: Alimentación Primero Red de Información y Acción): <http://www.fian.org>

A causa de los conflictos y la criminalidad, hay 17.000 personas expulsadas en Honduras, mayormente en las regiones Bajo Aguán, Choloma, Tegucigalpa y San Pedro Sula.

4.3.4 Narcotráfico y consumo de drogas

El narcotráfico florece puesto que Honduras es un país de tránsito entre los países productores en Sudamérica y los países consumidores en Norteamérica y contribuye con las maras y la criminalidad a la mala fama de Honduras. Unos 80%²³⁷ de las drogas que se venden de Sudamérica a Norteamérica son transmitidos por Honduras.²³⁸

4.4 Resumen problemas

A lo largo del capítulo pasado se han presentado varios problemas que afectan a los niños hondureños. Si aun la expectativa de vida de los niños ha aumentado comparado a la de hace 20 años, la calidad de vida se puede equiparar a la duración. En teoría, las leyes promulgados en los últimos años favorecen a los niños y adolescentes. Lamentablemente, en muchas áreas hace falta la realización de las disposiciones oficiales. En el pasado, el Estado de Honduras ha faltado al fomento de los jóvenes. Por consecuencia del agravamiento de la situación económica en Honduras asimismo niños perjudicados han sufrido una reducción de la ayuda económica para el mejoramiento de su calidad de vida.

Para aumentar la igualdad de oportunidades y el desarrollo de niños y adolescentes en Honduras, es imprescindible una buena educación escolar. La educación es una condición previa para la lucha contra la pobreza. Además contribuye a la mejora de la situación sanitaria, a la reducción de la cifra de mortalidad infantil y al aumento del crecimiento económico.

²³⁷ Deutsches Auswärtiges Amt (disponible: http://www.auswaertiges-amt.de/DE/Aussenpolitik/Laender/Laenderinfos/Honduras/Innenpolitik_node.html, 11 de marzo de 2016)

²³⁸ Peetz, 2013, p. 147

Todavía, la formación escolar sobre todo en las regiones rurales y marginales deja mucho que desear. Como mencionado ya, ni la mitad de los niños en edad escolar tiene un diploma escolar de primaria por abandono escolar. La cifra de asistencia a la escuela ha aumentado, sin embargo falta mucho con respecto a la calidad de la educación en todos los niveles de formación escolar. Para mejorar la situación de niños y adolescentes en Honduras de forma persistente, es necesario aumentar las subvenciones y promover programas como servicios escolares de comedor, asistencia médica en institutos educativos y facilitación de material docente.

Después de este compendio de los problemas a las que Honduras tiene que enfrentarse, serán presentados unos proyectos de organizaciones internacionales y nacionales que apoyan el desarrollo del sistema de la educación. Tanto finalizados como presentes y futuros.

5 Programas y proyectos que favorecen al desarrollo educativo

5.1 Introducción

Debido a la situación preocupante tanto con respecto a la sociedad como a la política y la economía, muchas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales han puesto su esfuerzo en el fomento de la economía, el mejoramiento de los sistemas de salud y seguridad y, no obstante, en la subvención del sistema educativo del país con el fin de elevar tanto la eficacia como la eficiencia del mismo.

5.2 Proyectos de educación

5.2.1 Decentralización del sector educativo

El enfoque de la GIZ²³⁹ (traducción: Organización Alemana para Colaboración internacional) se pone en el sector educativo (educación primaria y secundaria, formación profesional no formal) y el sector medioambiental. Uno de las metas de la GIZ es el aumento del nivel educativo de la población y la elevación de la productividad laboral.

En este marco se realiza un proyecto para el fomento de los procesos de descentralización en el sector educativo de Honduras (APRODE)²⁴⁰ por el ministerio para colaboración económica y desarrollo²⁴¹. Se inició en 2015 y su duración será hasta el 2017. El proyecto se realiza en colaboración con la Dirección General de Política Exterior de la Secretaría de Relaciones Exteriores

²³⁹ GIZ, Honduras (disponible: <https://www.giz.de/de/weltweit/390.html>, 22 de marzo de 2016)

²⁴⁰ GIZ, Unterstützung der Dezentralisierungsprozesse im Bildungssektor Honduras (disponible: <https://www.giz.de/de/weltweit/390.html>, 22 de marzo de 2016)

²⁴¹ Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung, BMZ

y Cooperación Internacional y con la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

Razón para la iniciativa es la falta de las condiciones básicas para el establecimiento de un sistema educativo satisfactorio para todos los hondureños a pesar de progresos pequeños en el pasado. La administración de la educación no cumple con la demanda de educación preescolar y primaria, de modo que las cifras de escolarización y los resultados estudiantiles siguen siendo insuficientes. Aunque ya se establecieron modelos de redes educativos, planes de desarrollo, currículos y más, estos todavía no se realizan en todo el país. Sobre todo en las regiones rurales hace falta la disposición de métodos y recursos de modo que las posibilidades de formación no son equiparados para todos los ciudadanos. Para realizar las reformas educativas y la descentralización faltan competencia, material y personal cualificado. Otra razón por la que no se ponen en práctica las leyes y decretos es la corrupción.²⁴²

El objetivo del programa es que

“la administración educativa de Honduras rinda buenos resultados en las escuelas primarias y en los centros de educación preescolar a nivel central y descentralizado a base de la Ley Fundamental de Educación.”²⁴³

APRODE se basa en los resultados del programa PROEFA²⁴⁴ y pone su enfoque en la descentralización como meta más importante de la Ley Fundamental de Educación. Se realiza en seis²⁴⁵ de los 18 departamentos y apoya a la reforma

²⁴² GIZ, Unterstützung der Dezentalisierungsprozesse im Bildungssektor (disponible: <https://www.giz.de/de/weltweit/13828.html>, 22 de marzo de 2016)

²⁴³ Traducido, GIZ, Unterstützung der Dezentalisierungsprozesse im Bildungssektor (disponible: <https://www.giz.de/de/weltweit/13828.html>, 22 de marzo de 2016)

²⁴⁴ Förderung der Qualität der Grundbildung im Rahmen von EFA/FTI in Honduras (traducción: fomento de la calidad de la educación básica de EFA/FTI en Honduras)

²⁴⁵ La Paz, Ocotepeque Intibucá, Lempira, Santa Bárbara, Copán

educativa con respecto a cuatro áreas: Primeramente aconseja al ministerio de educación a nivel nacional para que éste cumpla con sus tareas normativas. En segundo lugar apoya a las direcciones de las escuelas municipales. Además fomenta a las redes escolares con el fin de aumentar la participación de los padres y las posibilidades de formación. Por fin promueve la participación de comunidades locales y la sociedad civil en la realización de la reforma educativa en los municipios.²⁴⁶

5.2.2 Educación de adultos

La educación de adultos se imparte con el fin de eliminar el analfabetismo que todavía está bastante prevaleciente en el país. La cifra se eleva a un 11,5 por ciento de los hombres y mujeres mayores de 15 años.²⁴⁷ En relación con la alfabetización se realizaron varios programas por la Secretaría de Educación: El Proyecto Educación para el Trabajo en Comayagua (POCET), el proyecto Educación para Todos (EDUCATODOS) y el Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos en Honduras (PRALEBAH) serán presentados a continuación.

El Proyecto Educación para el Trabajo se inició a finales de los años 80 en Comayagua y tuvo una duración de seis años. El grupo destinatario, los campesinos de nivel educativo bajo, muchas veces no tienen acceso a los centros educativos. Esto lleva a que el desarrollo se retrasa tanto a nivel individual como a nivel de la sociedad. Empezando con el trabajo en las regiones rurales de Comayagua, este proyecto anhelaba extenderse por toda Honduras. De hecho, se realizó en 120 aldeas de los departamentos de Comayagua, Intibucá y La Paz. A través del Proyecto Educación para el Trabajo, fueron conseguidos muchos mejoramientos. Uno de los objetivos que fueron logrados es la capacitación de los ciudadanos para la contribución al desarrollo del sector

²⁴⁶ GIZ, Unterstützung der Dezentralisierungsprozesse im Bildungssektor (disponible: <https://www.giz.de/de/weltweit/13828.html>, 22 de marzo de 2016)

²⁴⁷ The CIA World Factbook. (2016). Honduras: People and Society. (disponible en: <https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-world-factbook/>, 15 de abril de 2016)

productivo y la infraestructura en el sector social. Otro impacto fue la elevación del nivel educativo de adolescentes y adultos. Además, se realizó una enfrentación a problemas de producción, sociedad, educación y ambiente.²⁴⁸

El proyecto Educación para Todos tiene mucho éxito en los departamentos de Choluteca, Valle y El Paraíso. Su objetivo es la facilitación de

“mayor acceso a la educación básica de alta calidad para jóvenes y adultos, jóvenes sin educación primaria o secundaria completa.”²⁴⁹

A través del colegio nocturno, enseñanza por radio y otras formas de enseñanza realiza la formación en dos ciclos. El ciclo uno enfatiza en la alfabetización y equivale a la educación primaria. El ciclo dos enfatiza en la capacitación para la colaboración en el sector productivo y equivale al ciclo común.²⁵⁰

El Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos en Honduras (PRALEBAH) se lleva a cabo en cinco departamentos: Olancho, Colón, El Paraíso, Yoro y Gracias a Dios. El propósito de PRALEBAH es la reducción del analfabetismo en los respectivos departamentos con un impacto en el resto de Honduras. Por medio de una capacitación de tres años se facilita una educación básica. El objetivo primordiano es la adquisición de las destrezas básicas leer y escribir, sin embargo se enseñan temas especiales y se atiende específicamente a las mujeres que tienen familia. Otro enfoque de PRALEBAH es la formación profesional de los docentes con el propósito de capacitarlos para sus tareas respecto a la alfabetización. A través de estas medidas los participantes del programa se motivan para la actuación en sus propias

²⁴⁸ OEI & SE, 2001, p. 72 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap12.pdf>, 18 de abril de 2016)

²⁴⁹ Ibidem

²⁵⁰ Ibidem

comunidades. El objetivo final sin embargo es el desarrollo y la reconstrucción de Honduras.²⁵¹

5.3 Proyectos para niños desfavorecidos

5.3.1 Casa Alianza de Honduras

Esta organización internacional se inició en 1987 en Honduras con el propósito de brindar apoyo a niños y adolescentes de y en la calle, a sus familias y a los que están a punto de estarlo. Trabaja de forma no gubernamental sin fines de lucro, promoviendo programas y proyectos por los cuales ha brindado servicio a 4.000 jóvenes desde su fundación. Los servicios que se ofrecen son por ejemplo educación de calle y formación, refugio y vestuario, atención nutricional y médica y consejo. El objetivo siempre es la reunión de los niños con sus familias.²⁵²

Pero no solamente se trata del cuidado físico de los niños. Uno de los principios fundamentales de la Casa Alianza es lo siguiente:

“El robo, el engaño, y los pequeños delitos son requisitos para vivir en las calles. Continuamente transmitimos a los niños y niñas que los valores de la calle no son aceptados por la sociedad. En lugar de eso les enseñamos el profundo valor de las relaciones interpersonales, basadas en el amor incondicional, la confianza, el respeto y la honestidad.”²⁵³

Por medio del personal capacitado en las áreas sociales, psíquicos y de consejería los niños aprenden a estructurar su vida en la calle si ellos no quieren salir de ella. Sin embargo, el propósito de toda enseñanza es que los niños desarrollen un deseo a salir de la calle, organizar su vida, planificar su futuro y

²⁵¹ OEI & SE, 2001, p. 73 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap12.pdf>, 18 de abril de 2016)

²⁵² OEI & SE, 2001, p. 77 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap12.pdf>, 15 de abril de 2016)

²⁵³ Casa Alianza, 2009 (disponible en: http://www.casa-alianza.org.hn/index.php?option=com_content&view=article&id=59&Itemid=72, 20 de abril de 2016)

asumir la responsabilidad de sus propias vidas. En la Casa Alianza se les facilita diferentes posibilidades de dejar las calles, cambiar su vida y realizar sus deseos para el futuro.²⁵⁴

El apoyo se efectúa básicamente por medio de tres maneras: Etapa de Calle, Programa Residencial y Programas de Apoyo. En la Etapa de Calle se trata de ganar los niños para la participación en el Programa Residencial en el Centro de Crisis y concienciarlos de los riesgos y peligros de la vida en la calle. Una vez ingresados, los niños reciben cuidado psíquico y físico para llegar a un estado equilibrado. La rehabilitación y recuperación de los traumas, adicciones y de lo que han sufrido debe llevar a la reunión con su familia y la integración social y laboral.²⁵⁵

Una división del Programa Residencial es el Hogar Querubines, cuyo campo de trabajo son los niños y adolescentes que han sido abusados sexualmente, siendo víctimas de explotación sexual comercial y trata. El cuidado de estos jóvenes contiene la diagnóstica, la asistencia médica, la recuperación, el fortalecimiento y la reintegración a la sociedad.²⁵⁶

A continuación de la Etapa de Calle y del Centro de Crisis se realizan los programas de apoyo, cuyo propósito es la reintegración familiar y la salud integral, es decir el bienestar físico, mental, social y espiritual.²⁵⁷

5.3.2 Junta Nacional de Bienestar Social

A través de 15 centros de apoyo y cuatro programas especiales subordinados, la Junta Nacional de Bienestar Social atiende a niños y de la calle. El objetivo principal que persigue es que los niños abandonen poco a poco su vida callejera y consigan establecerse e integrarse en la sociedad. Para lograr este fin, es necesario que los niños adquieran confianza con los miembros de la

²⁵⁴ Casa Alianza, 2009 (disponible: <http://www.casa-alianza.org.hn>, 20 de abril de 2016)

²⁵⁵ Ibidem

²⁵⁶ Ibidem

²⁵⁷ Ibidem

organización. Por esto se organizan varias actividades deportivas, sociales y culturales para que se crea una relación de amistad entre los educandos y los niños. Además, se les brinda formación escolar no formal a los niños con el propósito de fortalecer su identidad, dignidad y autoestima, para transmitirles conocimientos integrales y para reforzar su sentido moral, cívico y espiritual. Aparte de proporcionarles alimentación en forma de merienda y almuerzo, los niños reciben asistencia de salud, higiene y psicología.²⁵⁸

La resocialización de los niños de la calle es el objetivo de los programas y centros de atención en las que se brinda apoyo a los niños. En el hogar temporal se presta atención a niños y niñas abandonados, maltratados o descuidados temporalmente. De ahí, existen tres centros de custodia que ofrecen alojamiento a niños criminales entre doce y dieciocho años de forma temporal hasta pronunciarse su sentencia. En los dos centros de observación se efectúa el diagnóstico de menores delincuentes para averiguar irregularidades respecto a su estado físico, psíquico, social y pedagógico. Otros centros de internamiento son los centros de orientación juvenil cuyo propósito es la prevención y el tratamiento de niños y adolescentes difíciles de educar.²⁵⁹

Aparte de los centros cerrados existen centros y actividades de atención con modalidad abierta, es decir sin internamiento para la atención al niño durante el día mientras en la noche y los fines de semana los niños regresan a sus hogares. En esta categoría existen programas de becas y de seguimiento, un programa para padres y dos centros de atención del menor vendedor para los niños que trabajan en la calle vendiendo mercancías.²⁶⁰

5.3.3 Proyecto Compartir

La fundación del proyecto Compartir con los niños de y en la calle de Honduras se efectuó con el propósito de garantizar que se pongan en práctica los derechos

²⁵⁸ OEI & SE, 2001, p. 77 s. (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap12.pdf>, 18 de abril de 2016)

²⁵⁹ Ibidem

²⁶⁰ OEI & SE, 2001, p. 78 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap12.pdf>, 18 de abril de 2016)

del niño. Esto significa por ejemplo que puedan disfrutar de las necesidades básicas como alimentación, salud, educación, alojamiento, recreación y más. La organización protege a las familias, evitando que los niños sean separados de sus padres y fortaleciendo los lazos entre ellos. A través de proyectos y programas se trata de acompañar a los niños y atenderlos de forma personal con el propósito de aumentar su calidad de vida y reforzar de esta manera la comunidad..²⁶¹

Las actividades se realizan a nivel educativo, productivo y de infraestructura para niños de cero a seis años y para niños y adolescentes entre siete y dieciocho años. Para los niños pequeños se ofrecen hogares de cuidado, colaborando con los padres, y guarderías comunitarias, donde se realizan actividades correspondientes a la edad. Según las necesidades diversas, a los jóvenes entre siete y dieciocho años se les brinda apoyo pedagógico, atención al niño fuera del sistema y talleres prevocacionales y vocacionales. En el marco de estos proyectos se realizan actividades deportivas, musicales, artísticas, de carpintería y electricidad, de lectoescritura y de matemática. Además, los niños y adolescentes tienen acceso a las bibliotecas de base y a bibliotecas comunitarias..²⁶²

5.4 Programas comunitarios

Subordinado a la Junta Nacional de Bienestar Familiar está la División de Desarrollo Familiar Comunitario, cuyo destino primario son las regiones rurales con sus comunidades y las áreas urbano-marginales. El objetivo principal de la organización es el mejoramiento de la situación educativa, infraestructural y sanitaria en las respectivas comunidades. Este propósito se realiza a través de doce módulos, nueve centros de desarrollo y tres centros de atención durante el día..²⁶³

²⁶¹ OEI & SE, 2001, p. 78 s. (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap12.pdf>, 19 de abril de 2016)

²⁶² Ibidem

²⁶³ OEI & SE, 2001, p. 79 (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap12.pdf>, 18 de abril de 2016)

En los centros de desarrollo integral, en los centros nutricionales y en los lactarios se ofrece atención sanitaria de diferentes maneras para combatir la desnutrición y malnutrición sobre todo en los niños hasta los seis años. En las empresas maternas se brinda apoyo particularmente a mujeres con los propósitos de aumentar la calidad de vida y la productividad laboral de las mismas. La finalidad de los programas comunitarios en general es el fomento y el apoyo de las familias.²⁶⁴

5.5 Resumen

Con la exposición de estos proyectos y programas se ha presentado solo una pequeña parte de lo que se lleva a cabo en Honduras. Innumerables organizaciones internacionales y nacionales se han puesto como meta mejorar tanto la situación social como económica en el país.

Como ha sido presentado a lo largo del último capítulo a través del conjunto de programas, la mayoría de ellos enfatiza en la eliminación de la pobreza y trabaja entre niños y adolescentes. Por medio de ellos se parece posible cambiar a la sociedad y al país.

²⁶⁴ Ibidem

6 Consideraciones finales

Die vorangegangenen Ausführungen haben deutlich herausgestellt, dass die Situation in Honduras sowohl auf wirtschaftlicher als auch auf politischer und sozialer Ebene mehr als besorgniserregend ist. Die Vielzahl an Problemen lässt auch das Thema Bildung nicht unbeschadet.

Die politische Gesamtsituation des Landes ist aufgrund vergangener Militärdiktaturen und der darauffolgenden mehrmaligen Regierungswechsel als unsicher einzustufen. Nach immer wiederkehrenden Korruptionsskandalen hat die Bevölkerung nur noch wenig Vertrauen in die Regierung, was dazu führt, dass Reformen und Gesetze oft nicht zu dem gewünschten Erfolg führen.

Die Bevölkerung leidet außerdem unter der weit verbreiteten Armut und dem sozialen Ungleichgewicht. Die mangelnde wirtschaftliche Kapazität führt dazu, dass Familien nicht in der Lage sind die Mittel zum Schulbesuch ihrer Kinder bereitzustellen, geschweige denn eine höhere Ausbildung zu finanzieren. Durch die Kluft zwischen Arm und Reich sowie die Bevorzugung besser situierter Familien entsteht eine Spannung innerhalb der Gesellschaft, welche weitreichende Folgen hat. Die nicht nur im Bildungssektor vorherrschende Benachteiligung der ländlichen Regionen gegenüber den städtischen Regionen stellt eine Herausforderung für die hohen Ziele der Gleichberechtigung aller dar.

Ein in Honduras weit verbreitetes Phänomen ist Kinderarbeit. Viele Familien der sozial schwachen Schicht bedürfen des zusätzlichen Einkommens ihrer Kinder, um ihre Grundbedürfnisse decken zu können. Was dies für die Kinder selbst und ihre Chancen im weiteren Leben bedeutet, ist unschwer abzusehen. Durch ihre Tätigkeit im (meist tertiären Sektor) des Arbeitsmarktes sind diese Kinder ihrer Bildungsmöglichkeiten beraubt und damit aus einem wichtigen gesellschaftlichen Attribut ausgeschlossen. In vielen Fällen kommt es dann zu einem verspäteten Schuleintritt oder der Teilnahme an einem Projekt der Erwachsenenbildung. Diese Situation führt wiederum dazu, dass ein geringeres Einkommen erzielt wird und die betroffenen Personen weiterhin einer benachteiligten Gesellschaftsschicht angehören. Dieselben Folgen hat frühe Mutterschaft, da die

Frauen dadurch verfrüht aus dem Bildungssystem aussteigen und somit über ein niedrigeres Bildungsniveau verfügen.

Mit einer der höchsten Mordraten der Welt ist offensichtlich, dass das Thema Sicherheit ein zentrales Problem des Landes ist. In Zusammenhang mit Armut steht vor allem die Jugendkriminalität. Jugendliche, welche sich den Straßenbanden anschließen haben meist keine Perspektive hinsichtlich der Arbeit und kommen vorrangig aus sozial schwachen Familien. Anstatt sich in ein marodes, ineffizientes Bildungssystem zu integrieren bevorzugen sie die Akzeptanz und Freiheit, welche sie als Bandenmitglied genießen. Eng verbunden damit ist der Drogenhandel und Drogenkonsum, welcher die Gesellschaft zusätzlich belastet. Zu guter Letzt stellen politische Unruhen und wirtschaftliche Probleme sowie Naturkatastrophen das Land immer wieder vor Herausforderungen, die scheinbar nicht zu bewältigen sind.

All diese Faktoren beeinflussen das honduranische Bildungssystem. Oftmals leidet die Qualität und Effizienz des Bildungssystems nicht nur aufgrund interner Probleme, sondern aufgrund der schwierigen Gesamtsituation des Landes. Schließlich ist die Gesellschaft eng verbunden mit dem Thema Bildung und stellt im Falle von Honduras ein wackeliges Fundament dafür dar.

Reformen und Projekte, welche eine Verbesserung der Bildung herbeiführen sollen, müssen daher nicht nur am Bildungssystem selbst ansetzen, sondern vorrangig die genannten Probleme in Angriff nehmen. Es sind Maßnahmen erforderlich, welche die Benachteiligung der ländlichen Regionen bekämpfen, soziale Ungleichheit aufheben und Diskrimination aufgrund Herkunft oder Geschlecht eindämmen. Eine Möglichkeit der Unterstützung von Kindern und Jugendlichen aus ländlichen Gebieten und armen Familien wäre beispielsweise die Gewährung von Stipendien. Die Gründung von Bildungsinstitutionen in ärmeren Stadtvierteln und ländlichen Regionen würde eine angemessene Betreuung der genannten Zielgruppe begünstigen und die Bildungsbeteiligung möglicherweise erhöhen. Hier sind vor allem Mittelschulen (educación media) notwendig, da diese die Voraussetzung für eine höhere Bildung darstellen. Um die gewünschten Ergebnisse der Gründung von Hochschulen und Universitäten in ländlichen Gebieten zu erreichen, sind gezielte Maßnahmen wie Stipendien,

bevorzugter Zugang ärmerer Studenten, Versorgung mit Gütern und Nahrungsmitteln und gezielte Subventionen notwendig. Sozial, ethnisch oder regional benachteiligte Gruppen benötigen generell für eine erfolgreiche Teilnahme am Bildungssystem einen bevorzugten Zugang zu Mitteln, Dienstleistungen und Grundversorgung.

Die Vielzahl an Projekten, welche in Honduras durchgeführt wird, führt schrittweise zur Verbesserung der Situation. Steigt das Bildungsniveau in einer Gesellschaft, profitiert diese ihrerseits durch einen technischen und innovativen Fortschritt sowie einer Verbesserung im Produktionssektor. Auch auf die Politik hat ein gesteigertes Bildungsniveau positive Auswirkungen. Durch den Erwerb von Wissen, die Förderung eines demokratischen und kritischen Sinnes und die Bildung einer bürgerlichen Kultur steigt die Teilhabe am politischen Leben und führt somit zu einer Bereicherung.

In diesem Sinne ist es von grundlegender Bedeutung, die junge Bevölkerung zur Beteiligung am Fortschritt des Landes zu erziehen und jungen Menschen eine Rolle im Prozess der Entwicklung von Honduras zuzuschreiben. Es ist nicht allein Aufgabe der Eltern, die Jugendlichen in diesem Sinne zu fördern, auch der Staat leistet einen wichtigen Beitrag durch die Bereitstellung der nötigen Mittel und Voraussetzungen zu einem erfolgreichen Schulbesuch

Bibliografía

- Aktiv gegen Kinderarbeit (disponible: <http://www.aktiv-gegen-kinderarbeit.de/welt/mittelamerika/honduras/>, 17 de marzo de 2016)
- Berié, E. (2015). *Der neue Fischer Weltalmanach. Zahlen Daten Fakten. Schwerpunkt Minderheiten*. Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuch Verlag.
- Berié, E. (2016). *Der neue Fischer Weltalmanach. Zahlen Daten Fakten. Schwerpunkt Flüchtlinge*. Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuch Verlag.
- Casa Alianza. (2009). *Principios*. (disponible en: http://www.casa-alianza.org.hn/index.php?option=com_content&view=article&id=59&Itemid=72) 20 de abril de 2016)
- Cernas Benitez, J.F. (2014). *Monstruoso saqueo tiene en agonía al Seguro Social de Honduras*. En: La Prensa (disponible: <http://www.laprensa.hn/honduras/apertura/546493-98/monstruoso-saqueo-tiene-en-agonia-al-seguro-social-de-honduras>, 21 de marzo de 2016)
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL. (2014). *Honduras: Perfil nacional socio-demográfico*. (disponible: http://interwp.cepal.org/cepalstat/Perfil_Nacional_Social.html?pais=HND&idioma=spanish, 22 de marzo de 2016).
- Constitución de la República de Honduras (1982). *Decreto Número N° 131*. (disponible: http://www.se.gob.hn/media/files/leyes/LC_BTf7DGE.pdf, 25 de marzo de 2016).
- Deutsches Auswärtiges Amt. *Honduras: Innenpolitik*. (disponible: http://www.auswaertiges-amt.de/DE/Aussenpolitik/Laender/Laenderinfos/Honduras/Innenpolitik_no.de.html, 11 de marzo de 2016)
- GIZ, Deutsche Gesellschaft für internationale Zusammenarbeit. *Honduras*. (disponible: <https://www.giz.de/de/weltweit/13494.html>, 22 de marzo de 2016)
- GIZ, Deutsche Gesellschaft für internationale Zusammenarbeit. *Jugendgewaltprävention in Zentralamerika*. (disponible: <https://www.giz.de/de/weltweit/13494.html>, 22 de marzo de 2016)
- GIZ, Deutsche Gesellschaft für internationale Zusammenarbeit. *Regionale Bekämpfung von HIV und AIDS in Mittelamerika*. (disponible: <https://www.giz.de/de/weltweit/13486.html>, 15 de marzo de 2016).
- GIZ, Deutsche Gesellschaft für internationale Zusammenarbeit. *Unterstützung der Dezentralisierungsprozesse im Bildungssektor*. (disponible: <https://www.giz.de/de/weltweit/13828.html>, 22 de marzo de 2016).
- Hardly, S. & Musset, A. (2008). Zentralamerika: Naturbedingte Risiken und soziale Verwundbarkeit. In: Kurtenbach, S., Mackenbach, W., Maihold, G.

- & Wunderlich, V. (Hrsg.). *Zentralamerika heute. Politik Wirtschaft Kultur*. (p. 68-102). Frankfurt am Main: Vervuert.
- IHSS, Instituto Hondureño de Seguridad Social. (disponible: <http://www.ihss.hn/Paginas/IHSS.aspx>, 19 de marzo de 2016).
- INE, Instituto Nacional de Estadística (disponible: <http://www.ine.gob.hn/>, 21 de marzo de 2016)
- Inestroza Manzanares, J. E. (2003). *La Escuela Hondureña en el siglo XIX*. Tegucigalpa: Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Kurtenbach, S., Mackenbach, W., Maihold, G. & Wunderlich, V. (Hrsg.). *Zentralamerika heute. Politik Wirtschaft Kultur*. Frankfurt am Main: Vervuert.
- Leonhard, R. (2008). Die Zentralamerikaner an und für sich. In: Kurtenbach, S., Mackenbach, W., Maihold, G. & Wunderlich, V. (Hrsg.). *Zentralamerika heute. Politik Wirtschaft Kultur*. (p. 765-781). Frankfurt am Main: Vervuert.
- Liebel, M. (2008). Jugendbanden und Straßencliquen in Zentralamerika – oder: Die schwierige Suche nach Gerechtigkeit in einer gewalttätigen Gesellschaft. In: Kurtenbach, S., Mackenbach, W., Maihold, G. & Wunderlich, V. (Hrsg.). *Zentralamerika heute. Politik Wirtschaft Kultur*. (p. 765-781). Frankfurt am Main: Vervuert.
- No a la Mina. (disponible: <http://www.noalamina.org/>, 15 de marzo de 2016)
- OEI & SE. (2001). *Informe OEI-Secretaría 2001*. (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap12.pdf>, 15 de abril de 2016).
- Oettler, A. (2008). Zwischen Vergangenheit und Zukunft: Vergangenheitspolitik in Zentralamerika. In: Kurtenbach, S., Mackenbach, W., Maihold, G. & Wunderlich, V. (Hrsg.). *Zentralamerika heute. Politik Wirtschaft Kultur*. (p. 279 - 268). Frankfurt am Main: Vervuert.
- Peetz, P. (2013). Honduras. In: Hensel, S. & Potthast, B (Hrsg.). *Das Lateinamerika Lexikon*. (p. 144 – 148). Wuppertal: Peter Hammer Verlag.
- PNUD. (2012). *Informe Nacional sobre Desarrollo Humano Honduras 2011. Reducir la inequidad: un desafío impostergable*. San José. (disponible: <http://hdr.undp.org/en/content/reducir-la-inequidad>).
- PNUD & CEPAL. (1999). *Honduras: Evaluación de los daños ocasionados por el huracán Mitch 1998*. México. (disponible: <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap02.pdf>, 23 de marzo de 2016).
- PREAL. (2010). *Informe de progreso Educativo. Honduras*. (disponible en: <http://www.thedialogue.org/PublicationFiles/HondurasRC2010-Final.pdf>, 15 de marzo de 2016)
- Richter, C. (2015). Das Bildungssystem Honduras´ unter besonderer Berücksichtigung der Situation von Kindern und Jugendlichen. In: Oelsner, V. & Richter, C. (Hrsg.). *Bildung in Lateinamerika. Strukturen, Entwicklungen, Herausforderungen*. Münster: Waxmann Verlag.

- Salgado Peña, R. U. & Soleno, R. (2002). *Reformas Educativas en Honduras desde 1990*. Tegucigalpa: Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- The CIA World Factbook. (2016). *Honduras*. (disponible en: <https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-world-factbook/>, 17 de febrero de 2016).
- The CIA World Factbook. (2016). *Honduras: Economy*. (disponible en: <https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-world-factbook/>, 17 de febrero de 2016).
- The CIA World Factbook. (2016). *Honduras: Government*. (disponible en: <https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-world-factbook/>, 17 de febrero de 2016).
- The CIA World Factbook. (2016). *Honduras: People and Society*. (disponible en: <https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-world-factbook/>, 17 de febrero de 2016).
- Trautmann, R. (o.J.). *GIZ Länderportal Honduras*. Disponible: <http://liportal.giz.de/honduras/html> (25 de marzo de 2016).